



Lurs skola och fritidshem

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling

Läsåret 2022/23

Innehåll sid nr

| | |
|--|----|
| Definitioner | 3 |
| Utdrag ur lagar och styrdokument | 4 |
| Till dig som är elev | 4 |
| Till dig som är förälder | 4 |
| Policy mot diskriminering och kränkande behandling | 5 |
| Ansvarsfördelning | 5 |
| Kartläggning | 6 |
| Upprättande av planen mot diskriminering och kränkande behandling | 6 |
| Förebyggande arbete varje läsår | 7 |
| Hur upptäcker vi trakasserier och kränkande behandling i Lurs skola och fritidshem | 8 |
| Utreda och åtgärda | 8 |
| Handlingsplan trakasserier och kränkande behandling mellan elever | 8 |
| Handlingsplan trakasserier och kränkande behandling av elev mot vuxen | 9 |
| Handlingsplan trakasserier och kränkande behandling av vuxen mot elev | 9 |
| Handlingsplan vid konflikter | 10 |
| Ordningsregler | 10 |
| Vad kan skolan göra om elever inte följer ordningsregler | 11 |
| Analys av kartläggning i Lurs skola år 2022/23 | |

Lurs skola och fritidshems plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Definitioner

Vad är kränkande behandling?

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt måste tas på allvar.

Kränkningarna kan vara

- Fysiska – t.ex. knuffar och slag
- Verbala – t.ex. hot och svordomar
- Psykosociala – t.ex. ryktesspridning, utfrysning, blickar
- Text- och bildburna – t.ex. klotter, brev, lappar, epost, sms, mms, Facebook, Instagram

Detta gäller i lika hög grad kränkningar mellan elever, som kränkningar mellan vuxen och elev, samt elev mot vuxen och vuxen mot vuxen.

Vad är mobbning?

En upprepad negativ handling när någon eller några med avsikt tillfogar en annan skada eller obehag. Vid mobbning förekommer en obalans i styrkeförhållandet mellan den eller de som mobbar och den som blir utsatt.

Vad är diskriminering?

När någon missgynnas eller behandlas sämre än andra och det har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunderna

1. **Etnisk tillhörighet** – Alla människor har samma möjligheter oavsett hudfärg, kultur och etnisk tillhörighet.
2. **Funktionshinder** – Alla elever har tillgång till likvärdig skolgång efter egna behov oberoende av funktionshinder.
3. **Kön** – Alla flickor/kvinnor och pojkar/män ska ha lika rättigheter.
4. **Religion** – Alla människor har rätt till sin religiösa tillhörighet och trosuppfattning.
5. **Sexualitet** – Alla människor ska respekteras oavsett sexuell läggning.
6. **Könsöverskridande identitet eller uttryck** – Alla människor skall respekteras. Även de som inte kan identifiera sig med sin biologiska könstillhörighet.
7. **Ålder** – Alla människor har samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter oavsett ålder.

Utdrag ur lagar och styrdokument

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Skollagen 6 kap

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Närmare föreskrifter om detta finns i § 7 och § 8.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Läroplanen Lgr 22

Skolan skall främja förståelsen för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg som den enskildes välbefinnande och utveckling skall präglade verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Till dig som är elev

Vår ambition är att alla våra elever i Lurs skola skall trivas, vara trygga och känna samhörighet med skolans/fritidshemmets personal och med varandra. Det är några av de viktigaste förutsättningarna för att en god inläring skall ske.

Om du känner dig kränkt eller utsatt för mobbning vill vi att du omedelbart kontaktar en vuxen som du känner förtroende för. Det gäller också om du känner någon som är utsatt.

Till dig som är förälder

Du kan förvänta dig att all personal arbetar för att ditt barn skall känna trygghet i skolan och på fritidshemmet.

Om du trots allt misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för kränkande behandling, kontakta i första hand ditt barns klasslärare, fritidshemmets personal eller skolans rektor. Det är svårt att ta till sig att ens eget barn kränker, diskriminerar eller trakasserar andra. Om det är så måste du, som förälder, göra något åt det.

Om du misstänker att ditt barn utsätter andra för kränkande behandling råder vi dig som förälder att göra klart för barnet att du inte accepterar detta och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende. Berätta även att du kommer att kontakta skolan.

Policy mot diskriminering och kränkande behandling

Alla elever och all personal ska visa hänsyn och respekt för varandra. På vår skola accepterar vi aldrig någon form av diskriminering eller kränkande behandling. Om vi upptäcker att det förekommer ser vi med all kraft till att det upphör. Vi arbetar förebyggande mot alla former av kränkande behandling.

Vår vision är att alla ska må bra och vara trygga. Elever och personal ska känna stolthet över skolan och det arbete som vi utför tillsammans.

Ansvarsfördelning

Rektor har det yttersta ansvaret för att planen mot diskriminering och kränkande behandling årligen upprättas, efterlevs och utvärderas. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot kränkande behandling. Vidare ansvarar rektor för att all personal som arbetar på skolan får ta del av planen mot diskriminering och kränkande behandling och att den blir känd av alla föräldrar och elever.

Elever har ett stort ansvar för att alla på skolan/fritidshemmet ska trivas. Elever skall använda ett vårdat språk och umgås på ett trevligt sätt. Elever skall ta del av skolans värdegrund och handla utifrån den. Alla skolans elever skall visa varandra hänsyn och respekt.

Personalen har ansvar att ingripa när man ser elever som bråkar eller använder nedlåtande kommentarer, miner eller liknande. Lärarna ska se till att det finns tid och utrymme för att lösa konflikter under skoldagen och hjälpa till om behov finns, detsamma gäller fritidshemmet. Läraren/fritidspedagogen ska agera när en elev kränker någon annan och följa handlingsplanen för konflikter och arbetsgången vid diskriminering och kränkande behandling. Lärarna och fritidshemmets personal har ansvar att föra samtal med den enskilde eleven om trivsel och trygghet. Personalen skall använda ett vårdat språk och umgås på ett trevligt sätt. Personalen skall ta del av skolans värdegrund och handla utifrån den. All personal skall visa varandra hänsyn och respekt.

Föräldrarna har också ett stort ansvar. Om skolan och hemmet tar klart avstånd från kränkande behandling får detta en positiv inverkan på barnen. Diskutera med ditt barn. Är någon i klassen utsatt? Är någon ensam och utfryst? Ta kontakt med skolan om ditt barn berättar om diskriminering och kränkande behandling. Vi kan hjälpas åt att skapa en skola där alla trivs och mår bra.

Kartläggning

Trivsel, kamratskap, trygghet mm. Kartläggs varje år och ger underlag vid upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolan

- Skolan och skolgårdens kritiska områden kartläggs av elever och respektive lärare. Resultatet går igenom av Rådet (Trygghetsråd, Elevråd) varje termin.
- Elevrådsrepresentanter deltar i Rådet en gång per månad.
- I oktober och mars görs en enkät med alla elever angående trivsel och trygghet.
- Kommungemensam föräldraenkät genomförs i klasserna 2 och 5 varje år.
- Klimatet i klassen tas upp på klassråd som sker 2-4 ggr / månad.

Fritidshemmet

- Fritidshemmet samarbetar med skolan och har med frågor i enkäten till samtliga inskrivna elever varje år. Frågorna handlar om trivsel och trygghet.
- En kommunövergripande föräldraenkät genomförs för fritidshemmet vartannat år.

Upprättande av planen mot diskriminering och kränkande behandling

Vid upprättande av planen läggs alltid stor vikt vid kartläggningen. Vi utgår från de fyra stegen mot de sju diskrimineringsgrunderna (se nedan)

Planen skrivs i november och utvärderas i juni. All personal deltar.

I oktober, när enkäten är gjord, revideras planen.

Analys av kartläggning för året presenteras för Rådet, för synpunkter och kommentarer. Efter detta tas den upp på en arbetsplatsträff för beslut.

Fyra steg att arbeta med kränkningar och de sju diskrimineringsgrunderna (se grunder sidan 3)

1. Undersöka risker och hinder
2. Analysera orsaker
3. Genomföra åtgärder
4. Följa upp och utvärdera

Förebyggande arbete varje läsår

För att du ska känna dig trygg i skolan och på fritidshemmet jobbar vi förebyggande inom följande område:

Trivsel och trygghet

- Alla vuxna är goda förebilder
- Alla vuxna ingriper vid otrevligt språk, konflikter och skojbråk. Vid tillsägelser strävar vi efter att använda tex orden "Vi på den här skolan....."
- Skolan har tydliga ordningsregler som ska vara kända för eleverna.
- Trivsel och trygghet diskuteras på klassråd och elevråd.
- Klimatet i klassen och på skolan tas upp på varje klassråd.
- Vi arbetar med aktiviteter som gynnar våra sociala relationer, tex utflykter, temaarbeten, fadderverksamhet, inbjudan mellan klasser mm.
- Återkommande dag med information om "säker på nätet" för åk 3-6.
- På skolan är pedagogerna uppmärksamma på vad som händer mellan eleverna, samt noga med informationsöverföringen till kollegorna.
- Pedagoger och rektor får stöd och råd av centrala barn och elevhälsoteamet. I detta team ingår tal- och specialpedagoger, kurator, psykolog och skolsköterskor.
- Elever i F -3 tränar sin inlevelseförmåga genom olika övningar. Detta ökar förmågan att komma med förslag när problem uppstår och att lösa konflikter på ett bra sätt.
- Etiska samtal om hur vi skall vara mot varandra och värdegrundsfrågor förs regelbundet i klasserna och på fritidshemmet.
- På fritidshemmet ska eleverna få inflytande över dagen genom att regelbundet diskutera i grupper om fritids tex hur har vi det, vad önskar vi för aktiviteter.
- Ingen ska utsättas för att väljas bort vid bildandet av lag och dylikt. Därför har alla klasslärare delat in sina elever i "gula och blå" laget som används vid behov vid rastaktiviteterna. På lektionstid sköter lärarna alltid gruppindelningar, detsamma gäller i fritidshemmet.
- Det finns alltid rast- och bussvärd ute på skolgården som är uppmärksamma på skolans kritiska områden. Vi anpassar antalet personal till behoven. All personal bär västar för att synas bra. Personal är ute före skolstart. 07.45-08.15.
- På fritidshemmet är pedagog med ute tillsammans med eleverna, om behov finns.

Trygghetsråd/Elevråd = Råd

- Består av elever och rektor.
- Rådet träffas en gång per månad.

Information

- Föräldrar informeras på föräldramöte och via Unikum om att den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling finns på kommunens hemsida.
- Skolan och Fritidshemmet har "Planen mot kränkande behandling och diskriminering" väl synlig i hallen. (2 st)

Hur upptäcker vi trakasserier och kränkande behandling i Lurs skola och fritidshem

- Elever berättar för någon vuxen om sin eller andras utsatthet. Det kan gälla kränkningar från annan elev, från någon vuxen inom skolan, fritidshemmet eller skolledningen.
- Personalen finns alltid i elevers närvaro både på lektioner, under raster och fritids. De ska alltid vara uppmärksamma på om elever kränks.
- Stämningen i klassen diskuteras på varje klassråd.
- Stämningen på fritidshemmet diskuteras regelbundet.
- Genom Rådets möten kan vi ibland få reda på missförhållanden.
- Föräldrar kontaktar skolan om de känner oro för sitt eller andras barn.
- Trivsel och trygghet undersöks varje läsår genom enkäter och samtal.
- Genom Skola 24 meddelas hemmet om en elev uteblir från undervisningen utan anmälan.

Utreda och åtgärda

Pedagoger eller annan personal ingriper omedelbart då elev kränks och tar vid behov hjälp av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Lurs skolas personal utreder fall av kränkande behandling. All personal har skyldighet att rapportera till rektor samt informera till övrig personal om en elev känner sig kränkt och utsatt.

All personal följer alltid fastställd handlingsplan.

Handlingsplan vid trakasserier och kränkande behandling mellan elever i skola/Fritidshem.

1. Skolan får besked om att kränkningar förekommit.
2. Klassläraren informeras, vid behov även fritidshemmet.
3. Klassläraren förbereder sig inför samtal med den eller de som utför kränkningen
4. Händelse utreds först av klassläraren som samtalar med de inblandade, enskilt. Detta dokumenteras.
5. Samtal förs med de berörda där de bl.a. får komma med förslag på hur kränkningen skall upphöra. Om den utsatte eleven ej varit med på detta samtal, informeras den om vad som sagts. Detta dokumenteras.
6. Rektor informeras omgående. Genom Drafit och informerar huvudman.
7. De inblandades vårdnadshavare informeras samma dag av ansvarig pedagog om vad som har hänt och om vad man har kommit överens om.
8. Uppföljningsmöte hålls efter en vecka för att kontrollera om kränkningarna upphört. Samtal sker först med den utsatte och sedan med utövaren/utövarna och samtliga vårdnadshavare informeras.
9. Återkommande samtal genomförs till dess att kränkningarna upphört.
10. I de fall då kränkningarna ändå fortsätter deltar rektor i de kommande samtalen.
11. Om kränkningarna inte upphör inom rimlig tid kallas utövaren/utövarna och dess vårdnadshavare till möte med elevhälsoteamet, ansvarig personal och rektor där ett åtgärdsprogram upprättas.
12. OM problemet kvarstår avgör rektor om anmälan skall göras till sociala myndigheter och/eller polis.

Handlingsplan när vuxen utsätts för trakasserier och kränkande behandling av elev inom skola och fritidshem.

1. Kollegor/klasslärare/rektor och vid behov fritids får besked om att kränkningar förekommit.
2. Klassläraren/rektor förbereder sig inför samtal.
3. Händelse utreds först av klassläraren/rektor som samtalar med de inblandade, var och en för sig. Detta dokumenteras.
4. Samtal förs med de berörda där de bl.a. får komma med förslag på hur kränkningen skall upphöra. Om den utsatte vuxne ej varit med på detta samtal, informeras den om vad som sagts. Detta dokumenteras.
5. Rektor avgör om huvudmannen skall informeras.
6. De inblandades vårdnadshavare informeras samma dag av ansvarig pedagog eller rektor om vad som har hänt och om vad man har kommit överens om.
7. Uppföljningsmöte hålls efter en vecka för att kontrollera om kränkningarna upphört. Samtal sker först med den utsatte och sedan med utövaren/utövarna och samtliga vårdnadshavare informeras.
8. Återkommande samtal genomförs till dess att kränkningarna upphört.
9. I de fall då kränkningarna ändå fortsätter deltar rektor i de kommande samtalen.
10. Om kränkningarna inte upphör inom rimlig tid kallas utövaren/utövarna och dess vårdnadshavare till EHM, elevhälsans möte där ett åtgärdsprogram upprättas.
11. OM problemet kvarstår avgör rektor om anmälan skall göras till sociala myndigheter och/eller polis.

Handlingsplan när elev utsätts för trakasserier och kränkande behandling från vuxna inom skola, fritidshem och skolledning.

1. När en elev själv känner sig kränkt av en vuxen eller ser en annan elev bli kränkt av vuxen ska den kontakta någon på skolan som den känner tillit till för att få stöd. Det kan t.ex. vara klasslärare, rektor, skolsköterska eller fritidspedagog.
2. När en vuxen ser, märker, får kännedom om att en elev känner sig kränkt av annan vuxen ska den vuxne agera enligt nedan.
3. Rektor och vårdnadshavare informeras av vuxen som fått information om kränkning.
4. Eleven får stöd av en vuxen. Det kan vara en klasslärare, rektor, skolsköterska, fritidspedagog eller någon som eleven känner tillit till.
5. Kontakt tas med den vuxne som eleven känner sig kränkt av. Genom samtalet mellan de vuxna, ges den vuxne möjligheten att förstå elevens situation. Målet är att hitta en positiv lösning på händelsen.
6. Rektor ska vara med som stöd vid samtalet.
7. Den vuxne som utövat upplevd kränkning ska samtala om händelsen för elevens vårdnadshavare.
8. Rektor avgör om den vuxne och eleven ska mötas.
9. Om kränkningarna fortsätter kontaktas rektor igen och skolchef.
10. Rektor ska anmäla alla kränkningar till huvudmannen.

Handlingsplan vid konflikter

Konflikter förekommer. Med konflikt menas en händelse där parterna är någorlunda jämbördiga och fria att dra sig ur konflikten. Det kan gälla något som någon gjort, något som har hänt, hur något skall göras etc. Främsta syftet är att få sin vilja igenom, inte att skada den andra.

Personalen agerar för att inte låta konflikten gå överstyr. Både föräldrar och elever ska tryggas i att veta att personalen agerar aktivt när de anser det är nödvändigt och viktigt att göra det.

Personalen diskuterar ofta tillsammans om gemensamma strategier för hur vi skall handskas med ev. nya situationer. Vid konflikter förs diskussioner med eleverna om hur vi är mot varandra. Detta får ta plats under skoldagen. Personalen ser och tar ansvar för sina elever och för en levande diskussion om hur man ska vara mot varandra.

Utbildning

Personalen arbetar med SKA (systematiskt kvalitetsarbete) och lärande samtal.

Ordningsregler i Lurs skola och fritidshem

På varje skola skall det finnas ordningsregler som syftar till att skapa arbetsro och trivsel i skolan. De ska bidra till att skolan blir trygg och stimulerande. Kraven på att skolan skall agera om en elev trakasseras har skärpts. Detta har skett genom *diskrimineringslagen (2008:587)* och *skollagen, kap 14 a Åtgärder mot kränkande behandling*.

Ordningsreglerna utgör ramarna för de regler som läraren tillsammans med eleverna diskuterar, utvecklar för arbetet och samvaron i klassen. Skolans ordningsregler får inte användas för att inskränka yttrandefriheten eller tryckfriheten om de inte är kränkande. I vår skola och fritidshem har vi följande ordningsregler:

- Vi är kamratliga mot varandra.
- Vi lyssnar på varandra, tar hänsyn och respekterar varandras åsikter.
- Vi tar ansvar för att det är arbetsro i klassrum och matro i matsalen.
- Vi passar tider.
- Vi är rädda om egna och andras saker och om skolans lokaler.
- Vi följer spel- och lekregler och påminner varandra på ett trevligt sätt.
- Vi håller oss på skolans område.
- Vi stänger av mobilerna under skol- och fritidstid.
- Vi tar ansvar för våra egna saker.
- Vi använder ett trevligt språk.
- Vi tar med oss saker till skolan som behövs för skolarbetet, ej gåvor, leksaker, julklappar och presenter.
- Vi plockar in saker som vi använt på rasten.

Vad kan skolan göra om eleverna inte följer ordningsreglerna?

- Om en elev stör undervisningen har läraren rätt att avvisa eleven från klassrummet under tillsyn.
- Läraren får vid bråk hålla fast och sära på elever om det inte går att samtala med dem enligt den så kallade nödvärnsrätten.
- Läraren får omhänderta föremål (Skollagen 5 kap. 22§)
- Den elev som förstör något kan bli skyldig att ersätta skadan (Skadeståndslagen 2 kap. 1-4§§).
- Om en elev bryter mot ordningsreglerna måste samtal föras på olika nivåer beroende på hur allvarligt det är, eventuellt upprättas åtgärdsprogram. I särskilda fall kan en eller flera elever flyttas från skolan till en annan. Under vissa omständigheter kan elev bli avstängd från skolan medan utredning sker. (Skollagen 2010:800 5 kap. 5-16§§)

Analys av kartläggning i Lurs skola år 2022/23.

Utifrån våra Trivselenkäter HT -22 har vi sett följande:

- Arbeta med aktiviteter som gynnar våra sociala relationer, tex i ämnen, klassaktiviteter, utflykter, temaarbeten, fadderverksamhet, inbjudan mellan klasser mm.

Elever i F - 3 tränar sin inlevelseförmåga genom olika övningar inom diskrimineringsgrunderna. I åk 4-6 arbetar vi genom tema där vi diskuterar, samarbetar och redovisar för varandra om etik och moral. Detta kan öka förmågan att komma med förslag när problem uppstår och att lösa konflikter på ett bra sätt.

- På fritidshemmet ska eleverna få inflytande över dagen genom att regelbundet diskutera i grupper om fritids tex hur har vi det, vad önskar vi för aktiviteter. Stämningen på fritidshemmet ska diskuteras regelbundet.

Planering och uppföljning sker på personalens AE och APT under läsåret 22/23. Utvärdering av detta arbete sker i juni -23.