



Backa skola och fritidshem Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2022/2023

| Innehåll | sid nr |
|--|---------------|
| Till dig som är elev | 3 |
| Till dig som är förälder | 3 |
| Policy mot diskriminering och kränkande behandling | 3 |
| Ansvarsfördelning | 3 |
| Definitioner | 4 |
| Kartläggning | 4 |
| Upprättande av planen mot diskriminering och kränkande behandling | 4 |
| Mål och åtgärder för läsåret 2022/2023 | 5 |
| Förebyggande arbete på Backa skola och fritidshem | 5 |
| Hur upptäcker vi trakasserier och kränkande behandling | 6 |
| Utreda och åtgärda | 7 |
| Handlingsplan vid trakasserier och kränkande behandling mellan elever i skolan och på fritidshemmet | 7 |
| Handlingsplan vid trakasserier och kränkande behandling av elev mot vuxen | 8 |
| Handlingsplan när elev utsätts för trakasserier och kränkande behandling av vuxen | 9 |
| Handlingsplan vid konflikter | 9 |
| Utbildning | 9 |
| Uppföljning och utvärdering | 9 |
| Utdrag ur lagar och styrdokument | 10 |
| Diskrimineringsgrunderna | 10 |
| Ordningsregler | 11 |
| Vad kan skolan göra om elever inte följer ordningsregler | 11 |

Backa skola och fritidshems plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2022/2023

Till dig som är elev

Vår ambition är att alla våra elever på Backa skola skall trivas, vara trygga och känna samhörighet med skolans/fritidshemmets personal och med varandra. Det är några av de viktigaste förutsättningar för att en god inlärning skall ske.

Om du känner dig kränkt eller utsatt för mobbning vill vi att du omedelbart kontaktar en vuxen som du känner förtroende för. Det gäller också om du känner någon som är utsatt.

Till dig som är förälder

Du kan förvänta dig att all personal arbetar för att ditt barn skall känna sig trygg i skolan och på fritidshemmet.

Om du trots allt misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för kränkande behandling kontakta ditt barns klasslärare, fritidshemmets personal eller skolans rektor.

Det är svårt att ta till sig att ens eget barn mobbar andra. Men om det är så måste du göra något åt det. Om du misstänker att ditt barn utsätter andra för kränkande behandling råder vi dig som förälder att göra helt klart för barnet att du inte accepterar mobbning och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende. Berätta även att du kommer att kontakta skolan.

Policy mot diskriminering och kränkande behandling

Alla elever och all personal ska visa hänsyn och respekt för varandra. På vår skola accepterar vi aldrig någon form av mobbning eller kränkande behandling. Om vi upptäcker att det förekommer ser vi med all kraft till att det upphör. Vi arbetar förebyggande mot alla former av kränkande behandling. Läs mer om de sju diskrimineringsgrunderna på sidan 10.

Vår vision är att alla ska må bra och vara trygga. Elever och personal ska känna stolthet över skolan och det arbete som vi utför tillsammans.

Ansvarsfördelning

Rektor har det yttersta ansvaret för att planen mot diskriminering och kränkande behandling årligen upprättas, efterlevs och utvärderas. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot kränkande behandling. Vidare ansvarar rektor för att all personal som arbetar på skolan får ta del av planen mot diskriminering och kränkande behandling och att den blir känd av alla föräldrar och elever.

Elever har ett stort ansvar för att alla på skolan/fritidshemmet ska trivas. Elever skall använda ett vårdat språk och umgås på ett trevligt sätt. Elever skall ta del av skolans värdegrund och handla utifrån den. Alla skolans elever skall visa varandra hänsyn och respekt.

Personalen har ansvar att ingripa när man ser elever som bråkar eller använder nedlåtande kommentarer, miner eller liknande. Lärarna ska se till att det finns tid och utrymme för att lösa konflikter under skoldagen och hjälpa till om behov finns, detsamma gäller fritidshemmet. Läraren/fritidspedagogen ska agera när en elev kränker någon annan och följa handlingsplanen för konflikter och arbetsgången vid mobbning. Alla vuxna har ansvar att föra samtal med den enskilde eleven om trivsel och trygghet.

Föräldrarna har också ett stort ansvar. Om skolan och hem tar klart avstånd från kränkande behandling får detta en positiv inverkan på barnen. Diskutera med ditt barn. Är någon i klassen utsatt? Är någon ensam och utfryst? Ta kontakt med skolan om ditt barn berättar om mobbning. Vi kan hjälpas åt att skapa en skola där alla trivs och mår bra.

Definitioner

Vad är kränkande behandling?

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt måste tas på allvar.

Kränkningarna kan vara

- Fysiska – t.ex. knuffar och slag
- Verbala – t.ex. hot och svordomar
- Psykosociala – t.ex. ryktesspridning, utfrysning, blickar
- Text- och bildburna – t.ex. klotter, brev, lappar, epost, sms, mms, Facebook, Instagram, Snapchat, TikTok

Detta gäller i lika hög grad kränkningar mellan elever, som kränkningar mellan vuxen och elev, samt elev mot vuxen och vuxen mot vuxen.

Vad är mobbning?

En upprepad negativ handling när någon eller några med avsikt tillfogar en annan skada eller obehag. Vid mobbning förekommer en obalans i styrkeförhållandet mellan den eller de som mobbar och den som blir utsatt.

Kartläggning

Trivsel, kamratskap och trygghet kartläggs varje år och ger underlag vid upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolan och Fritidshemmet

- Skolan och skolgårdens kritiska områden kartläggs av elever och respektive lärare. Resultatet går igenom av Trygghetsrådet/Elevrådet varje termin.
- Elevrådsrepresentanterna deltar i Trygghetsrådet/Elevrådet ca en gång per månad.
- Under läsåret intervjuar klasslärarna sina elever angående trivsel och trygghet. Då tas även klimatet och trivsel på fritidshemmet upp.
- Kommungemensam föräldraenkät genomförs i åk. 5 varje år.
- Klimatet i klassen tas upp på klassrådet.
- På fritidsrådet samtalar man regelbundet om klimatet på fritids, ca tre gånger/termin.

Upprättande av planen mot diskriminering och kränkande behandling

Vid upprättande av planen läggs alltid stor vikt vid kartläggningen. Planen upprättas vid starten av läsåret, då samtliga i personalen deltar. Den presenteras sedan för elevrådet/trygghetsrådet, för synpunkter och kommentarer. Efter detta tas den upp på en arbetsplatsträff för beslut. Planen revideras under läsåret efter trygghetssamtal- och enkäter.

Mål och åtgärder för läsåret 2022/2023

Rastvärdarna är extra observanta på elevernas vistelse på skolgården. Intervjuerna med eleverna har visat att de flesta eleverna trivs bra och känner sig trygga. I de fall där enstaka elever känt oro, har klassläraren kunnat gå vidare med åtgärder direkt.

- Rastvärdarna ska vara extra observanta på elevers vistelse i skogen och bakom biblioteket.
- Extra rastvärdar efter behov för att öka elevers trygghet på skolgården/skogen.

Förebyggande arbete

För att du ska känna dig trygg i skolan och på fritidshemmet jobbar vi förebyggande inom följande område:

Trivsel och trygghet

- Alla vuxna är goda förebilder.
- Alla vuxna ingriper vid otrevligt språk, konflikter och skojbråk. Vid tillsägelser använder vi orden ”Vi på den här skolan...”.
- Skolan har tydliga ordningsregler sid. 11.
- Vi har regler som ökar säkerheten. Dessa diskuteras regelbundet och uppdateras vid behov av personalen.
- Trivsel och trygghet diskuteras på elevråd.
- Klimatet i klassen och på skolan tas upp på varje klass- och fritidsråd.
- Under kommande läsår planeras att från Kultur- och fritid beställa ungdomsvägledare/nätfältare till skolan, för att utföra ett förebyggande arbete för ett gott arbetsklimat.
- På fritidshemmet är pedagogerna särskilt uppmärksamma på vad som händer under den fria leken.
- Pedagoger och rektor får stöd och råd av centrala Barn- och elevhälsoteamet. I detta team ingår specialpedagoger, kurator, psykolog, skolsköterska och logoped.
- Skolsköterskan har samtal om livskunskap med elever i åk 5–6 varje läsår.
- Etiska samtal om hur vi skall vara mot varandra förs regelbundet i klasserna och på fritidshemmet.
- Fritidshemmet arbetar ständigt med värdegrunden genom övningar och samtal.
- Vi strävar efter att elever inte utsätts för att väljas bort vid bildandet av lag och dylikt. Därför har alla klasslärare delat in sina elever i ”röda och blåa” lag som används på rastaktiviteterna. På lektionstid sköter lärarna alltid gruppindelningar, detsamma gäller på fritidshemmet.
- Det finns alltid rast- och bussvärd ute på skolgården som är uppmärksamma på skolans kritiska områden. Vårdarna bär västar för att synas bra.
- På fritidshemmet är minst en pedagog med ute tillsammans med eleverna.

- Kommunens ”Riktlinjer avseende lån av iPad” skickas hem till föräldrar varje hösttermin. Denna skrift tar bland annat upp etiska normer för användandet av iPad.

Aktiviteter för att stärka gemenskapen

Varje läsår har skolan gemensamma temadagar för att främja trivseln. Några aktiviteter som är fastställda.

- Organiserar en bussresa för skolans elever. Vart resan skall gå och vad som eleverna ska göra är inte fastställt, utan mål väljs från år till år.
- På de regelbundna klassråden pratar man ofta om trivsel och kamratskap. Eleverna kommer med förslag på aktiviteter som stärker gemenskapen i klassen. Ärende som rör hela skolan lyfts på elevrådet.
- Elevrådet har möte en gång per månad. De brukar arrangera åldersblandade idrottsturneringar där samtliga elever får delta.
- Vi har Skoljoggen varje år.
- Skapande skola genomförs varje år med olika teman, för olika årskurser.
- Fritidshemmet har regelbundna fritidsråd där trivselfrågor och önskemål på aktiviteter tas upp.
- Fritidshemmet bjuder in alla elever som är inskrivna på fritidshemmet till minst en fest/aktivitetsdag per termin. Där eleverna får önska aktiviteter samt planera och fixa.
- Mindre utflykter görs i närområdet.

Trygghetsrådet/Elevrådet

Består av elever från varje klass och personal i skolan.

Trygghetsrådet/Elevrådet träffas ca en gång per månad.

Information

- Föräldrar informeras via Unikum om att den nya Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns även på kommunens hemsida.
- Fritidshemmet har Planen mot diskriminering och kränkande behandling väl synlig i hemmet.

Hur upptäcker vi trakasserier och kränkande behandling på Backa skola och fritidshem

- Elever berättar för någon vuxen om sin eller andras utsatthet. Det kan gälla kränkningar från annan elev, från någon vuxen inom skolan, fritidshemmet eller skolläddningen.
- Personalen finns alltid i elevers närvaro både på lektioner och under raster. De ska alltid vara uppmärksamma på om elever kränks.
- På fritidshemmet är fritidspedagoger tillgängliga för eleverna under deras tid på fritidshemmet.

- Stämningen i klassen diskuteras på varje klassråd.
- Stämningen på fritidshemmet diskuteras i fritidsrådet, samt vid behov.
- Genom elevråd/trygghetsrådets möten kan vi ibland få reda på missförhållanden.
- Föräldrar kontaktar skolan om de känner oro för sitt eller andras barn.
- Trivseln undersöks varje läsår genom enkäter och intervjuer.
- Skolan tar alltid kontakt med hemmet om en elev uteblir från undervisningen utan anmälan.
- Frånvaro skall anmälas av vårdnadshavare på Skola 24. Hög frånvaro kan vara ett varningstecken.

Utreda och åtgärda

Pedagoger eller annan personal ingriper omedelbart då elev kränks och tar vid behov hjälp av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Rektor informeras alltid direkt, sedan anmäler personal/rektor händelsen på det digitala systemet Draftit.

Backa skolas personal är beredda att utreda fall vid kränkande behandling. All personal har skyldighet att rapportera till Rektor samt informera till övrig personal om en elev känner sig kränkt och utsatt.

Kränkande behandling ser olika ut från fall till fall, vi agerar alltid så snabbt som möjligt. Skolan och fritidshemmet följer fastställd arbetsgång men i vissa fall krävs dock en annan prioritering av arbetsgången.

Handlingsplan vid trakasserier och kränkande behandling mellan elever i skolan och på fritidshemmet

1. Skolan/fritidshemmet får besked om att kränkningar förekommit.
2. Klassläraren informeras och Rektor informeras omgående, genom att mottagande personal/klassläraren gör en anmälan via det digitala systemet Draftit.
3. Rektor delegerar oftast vidare själva utredningen till anmälaren/klassläraren/fritidspersonal.
4. Händelsen utreds oftast först av klassläraren, som samtalar med de inblandade, enskilt. Detta dokumenteras i Draftit.
5. Samtal förs med de berörda där de bl.a. får komma med förslag på hur kränkningen skall upphöra. Om den utsatte eleven ej varit med på detta samtal, informeras den om vad som sagts. Detta dokumenteras i Draftit.
6. Rektor hålls informerad genom Draftit och avgör när huvudmannen skall informeras.
7. De inblandades vårdnadshavare informeras samma dag av ansvarig pedagog eller av rektor om vad som har hänt och om vad man kommit överens om.

8. Uppföljningsmöte hålls efter en vecka för att kontrollera om kränkningarna upphört. Samtal sker först med den utsatte sedan med utövaren/utövarna och samtliga vårdnadshavare informeras.
9. Återkommande samtal genomförs till dess att kränkningarna upphört.
10. I de fall då kränkningarna ändå fortsätter deltar rektor i de kommande samtalen.
11. Om kränkningarna inte upphör inom rimlig tid kallas utövaren/utövarna och dess vårdnadshavare till möte med elevhälsoteamet, ansvarig personal och rektor, där ett åtgärdsprogram upprättas.
12. OM problemet kvarstår avgör rektor om anmälan skall göras till sociala myndigheter och/eller polis.
13. Alla samtal och överenskommelser med de inblandade eleverna dokumenteras.

Handlingsplan av elev mot vuxen som utsätts för trakasserier och kränkande behandling inom skola och fritidshem.

1. Kollegorna får besked om att kränkningar förekommit.
2. Klassläraren informeras, vid behov även fritidshemmet.
3. Klassläraren förbereder sig inför samtal med den eller de som utför kränkningen.
4. Händelse utreds först av klassläraren som samtalar med de inblandade, var och en för sig. Detta dokumenteras. Den utsatte vuxna anmäler i det digitala systemet Arbetsmiljöverktyget.
5. Strukturerat samtal med den eller de som utfört kränkningen där de bl.a. får komma med förslag på hur kränkningen skall upphöra.
6. Den utsatte personalen informeras om samtalet.
7. Rektor informeras omgående. Rektor avgör om huvudmannen skall informeras.
8. De inblandades vårdnadshavare informeras samma dag av ansvarig pedagog eller rektor om vad som har hänt och om vad man har kommit överens om.
9. Uppföljningsmöte hålls efter en vecka för att kontrollera om kränkningarna upphört. Samtal sker först med den utsatte och sedan med utövaren/utövarna och samtliga vårdnadshavare informeras.
10. Återkommande samtal genomförs till dess att kränkningarna upphört.
11. I de fall då kränkningarna ändå fortsätter deltar rektor i de kommande samtalen.
12. Om kränkningarna inte upphör inom rimlig tid kallas utövaren/utövarna och dess vårdnadshavare till EHR, elevhälsans möte där ett åtgärdsprogram upprättas.
13. OM problemet kvarstår avgör rektor om anmälan skall göras till sociala myndigheter och/eller polis.
14. Alla samtal och överenskommelser med de inblandade dokumenteras.

Handlingsplan när elev utsätts för trakasserier och kränkande behandling från vuxna inom skola, fritidshem och skolledning

1. När en vuxen får kännedom om att en elev känner sig kränkt av annan vuxen ska den agera.
2. När en elev själv känner sig kränkt av en vuxen eller ser en annan elev bli kränkt av vuxen ska den kontakta någon på skolan som den känner tillit till för att få stöd. Det kan t.ex. vara förälder, klasslärare, rektor, skolsköterska eller fritidspedagog.
3. Rektor och vårdnadshavare informeras.
4. Eleven får stöd av en vuxen. Det kan vara en klasslärare, rektor, skolsköterska, fritidspedagog eller någon som eleven känner tillit till.
5. De tar om möjligt kontakt med den vuxne som eleven känner sig kränkt av. Genom samtalet ges den vuxne möjligheten att förstå elevens situation. Målet är att hitta en positiv lösning på händelsen.
6. Rektor kan vara med som stöd vid samtalet, eller genomföra samtalet själv.
7. Den vuxne som utövat upplevd kränkning ska även samtala om händelsen för elevens föräldrar.
8. Om kränkningarna fortsätter kontaktas rektor igen och ev. förvaltningschef.
9. Rektor ska anmäla alla kränkningar till huvudmannen.

Handlingsplan vid konflikter

Konflikter förekommer. Striden kan gälla något som någon gjort, något som har hänt, hur något skall göras etc. Parterna är någorlunda jämbördiga och fria att dra sig ur striden.

Fremsta syftet är att få sin vilja igenom, inte att skada den andra.

På Backa skola och fritidshem agerar personalen för att inte låta konflikten gå överstyr. Både föräldrar och elever ska känna sig trygga i att veta, att personalen agerar aktivt när de anser det vara nödvändigt och viktigt att göra det.

Personalen diskuterar ofta tillsammans om gemensamma strategier för hur vi skall handskas med ev. nya situationer. Vid konflikter förs diskussioner med eleverna om hur vi är mot varandra. Detta får ta plats under skoldagen. Lärarna/fritidspedagogerna ser och tar ansvar för sina elever och för en levande diskussion om hur man ska vara mot varandra.

Utbildning

Bedömning av utbildningsbehovet görs regelbundet, i samband med att planen skrivs om.

Uppföljning och utvärdering

2021/2022 har inte varit lika aktivt på grund av pandemin, men alla klasser genomförde några olika utflykter i närområdet. En fotbollsturnering genomfördes på vårterminen med blandade lag från F-6.

Fritidshemmet firar "Fritidshemmets dag" med samarbetsövningar och lekar i den mån det gick. Dessutom har mindre utflykter och studiebesök gjorts i närområdet.

Vid läsårets slut utvärderas Planen mot diskriminering och kränkande behandling av personal och elever. Ny plan upprättas i början av varje läsår. Rektor ansvarar för att Planen mot

diskriminering och kränkande behandling följs och att den blir känd av alla elever och föräldrar. Alla vuxna på skolan och fritids sammanställer elevintervjuerna, som genomförs under vårterminen. Samtalar om dessa och genomför förbättringar.

Utdrag ur lagar och styrdokument

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Skollagen (2010:800) 6 kap

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Läroplanen Lgr 22

Skolan skall främja förståelsen för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg som den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser skall aktivt motverkas.

Diskrimineringsgrunderna

1. Etnisk tillhörighet

– Alla människor har samma möjligheter oavsett hudfärg, kultur och etnisk tillhörighet.

2. Funktionshinder

– Alla elever har tillgång till likvärdig skolgång efter egna behov oberoende av funktionshinder.

3. Kön

– Alla flickor/kvinnor och pojkar/män ska ha lika rättigheter.

4. Religion

– Alla människor har rätt till sin religiösa tillhörighet och trosuppfattning.

5. Sexualitet

Alla människor ska respekteras oavsett sexuell läggning.

6. Könsöverskridande identitet eller uttryck

– Alla människor skall respekteras. Även de som inte kan identifiera sig med sin biologiska könstillhörighet.

7. Ålder

– Alla människor har samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter oavsett ålder.

Ordningsregler på Backa skola och fritidshem

På varje skola skall det finnas ordningsregler som syftar till att skapa arbetsro och trivsel i skolan. De ska bidra till att skolan blir trygg och stimulerande. Kraven på att skolan skall agera om en elev trakasseras har skärpts. Detta har skett genom *diskrimineringslagen (2008:587)* och *skollagen, kap 14 a Åtgärder mot kränkande behandling*.

Ordningsreglerna utgör ramarna för de regler som läraren tillsammans med eleverna diskuterar och utvecklar för arbetet och samvaron i klassen. Skolans ordningsregler får inte användas för att inskränka yttrandefriheten eller tryckfriheten om den inte är kränkande.

På vår skola och fritidshem har vi följande ordningsregler:

- **Jag visar hänsyn mot mina skolkamrater och alla vuxna på skolan.**
- **Jag är rädd om vår skola och det material som tillhör skolan.**
- **Jag hämtar hjälp hos en vuxen om en konflikt uppstår.**
- **Jag kommer i tid till lektionerna och fritidshemmet.**
- **Jag använder ett trevligt språk mot alla.**
- **Jag tar bara med mig saker till skolan som behövs för skolarbetet.**
- **Jag får dela ut inbjudningskort i skolan om inbjudan omfattar alla i klassen.**
- **Jag håller mig inom skolans område på skoltid och fritidstid.**
- **Mobiltelefoner och smartklockor är avstängda eller inlämnade under tiden i skolan**

Vad kan skolan göra om eleverna inte följer ordningsreglerna?

- Om en elev stör undervisningen har läraren rätt att avvisa eleven från klassrummet under tillsyn.
- Vid oanmäld frånvaro meddelas elevens vårdnadshavare via Skola 24.
- Läraren får vid bråk hålla fast och sära på elever om det inte går att samtala med dem enligt den så kallade nödvärnsrätten.
- Läraren får omhänderta föremål (Skollagen 5 kap. 22§).
- Den elev som förstör något kan bli skyldig att ersätta skadan (Skadeståndslagen 2 kap. 1–4§§).
- Om en elev bryter mot ordningsreglerna måste samtal föras på olika nivåer beroende på hur allvarligt det är, eventuellt upprättas åtgärdsprogram. I särskilda fall kan en eller flera elever flyttas från skolan till en annan. Under vissa omständigheter kan elev bli avstängd från skolan medan utredning sker. (Skollagen 2010:800 5 kap. 5–16§§)