

Kvalitetsuppföljning grundskola 2017/2018

Skolområde 5

Lärande

Verksamhetens måluppfyllelse

| Studieresultat ämnesprov grundskolan | | | Procent | |
|--------------------------------------|--------------|--------------------|---------|------|
| Nått målen i ämnesprovet* | | | 2018 | 2017 |
| Svenska | Antal elever | Provbetyg A till E | | |
| Åk 9 | 83 | 70 | 84% | 70% |
| Matematik | | Provbetyg A till E | | |
| Åk 9 | 83 | 56 | 68% | 65% |
| Engelska | | Provbetyg A till E | | |
| Åk 9 | 83 | 73 | 88% | 81% |
| Re | | Provbetyg A till E | | |
| Åk 9 | 83 | 74 | 89% | 90% |
| Fy | | Provbetyg A till E | | |
| Åk 9 | 83 | 68 | 82% | 79% |

* lärarens sammanvägda bedömning

| Nått målen i alla ämnesprov | | | Procent | |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|---------|------|
| | Antal elever | Antal elever som nått alla ämnesprov | 2018 | 2017 |
| Åk 9 | 83 | 57 | 69% | 62% |

| Betyg minst godkänd i alla ämnen | | | | Procent | |
|----------------------------------|--------------|------------|--|---------|------|
| | Antal elever | Nått målen | | 2018 | 2017 |
| Årskurs 7 | 90 | 67 | | 74% | 66% |
| Årskurs 8 | 67 | 43 | | 64% | 70% |
| Årskurs 9 | 83 | 66 | | 80% | 70% |

| Meritvärde år 9 vt 2018 samtliga elever | | |
|---|---------------------|--------------------|
| 9A - 39 elever | Flickor - 21 elever | Pojkar - 18 elever |
| 221,5 | 219,8 | 223,6 |
| 9B - 44 elever | Flickor - 13 elever | Pojkar - 31 elever |
| 204,2 | 251,2 | 184,5 |
| 9A+9B | | |
| 212,3 | 231,8 | 198,9 |
| Meritvärde år 9 vt 2018 exkl nyanlända elever | | |
| 223,3 | | |

| Meritvärde samtliga elever år 9 | | |
|---------------------------------|-----------|-------------------------|
| 2018 | 83 elever | 212,3 (f 231,8/p 198,9) |
| 2017 | 89 elever | 194,3 (f 231,4/p 155,4) |
| 2016 | 87 elever | 196,5 |
| 2015 | 78 elever | 208,1 |
| 2014 | 66 elever | 211,5 |

Rektors kvalitativa bedömning

Meritvärde har ökat med 18 poäng jämfört med läsåret 2016/2017. I år är meritvärdet i 9A högre för pojkar, medan meritvärdet i 9B är meritvärdet högre för flickor. I 9A upplevde pedagogerna att ett stort antal pojkarna var mycket studiemotiverade. Antal elever som har minst E i betyg i alla ämnesprov har ökat. För att få E i ett nationellt prov måste eleven ha deltagit i samtliga delprov i respektive ämne. I år nio har det varit åtta nyanlända elever, vilket påverkar meritvärdet samt resultatet på nationella prov då de trots anpassningar har haft svårt för att klara ämnesproven eller inte kunnat delta i ämnesproven. Vi har även ett fåtal elever med mycket hög skolfrånvaro som inte deltagit i de nationella proven. Pedagogerna har sambedömt de nationella proven i respektive ämneslag. I svenska, engelska och matematik har pedagogerna till viss del sambedömt med pedagoger i Hamburgskolan.

I nationella prov i svenska har resultatet ökat med 14%. Efter analys av ämnesproven bedömer pedagogerna att man bör arbeta mer med läsförståelse och lässtrategier. Eleverna behöver läsa mer och då även innan de kommer till högstadiet. I nationella prov i engelska har resultatet ökat med 7% här ser pedagogerna att man bör arbeta mer textförståelse och ordförråd. I nationella prov i matematik är ökningen 3% pedagogerna uppger att den muntliga delen av nationella prov har gett bättre resultat än den skriftliga det visar sig att problemlösning är det ämnesområde som eleverna har lyckats sämst med. I matematik användes ersättningsprovet i stället för ordinarie prov. I no och so är skillnaden inte så stor jämfört med förra året. Det är svårt att göra en analys då samma ämne inte återkommer varje år, det man ser är att läsförståelsen behöver utvecklas.

Skolans specialpedagog har tillsammans med arbetslagen kartlagt behoven för de elever som har behov av särskilt stöd utöver ordinarie undervisning. Ett antal elever har haft åtgärdsprogram med anpassad studiegång och/eller undervisning i särskild undervisningsgrupp alternativt enskild undervisning samt behov av elevassistent. Ett fåtal elever har haft arbetsplatsförlagt lärande viss tid i veckan.

Google har gett oss möjligheten att arbeta på ett annat sätt än tidigare. Eleverna har i och med sina Ipads alltid tillgång till sitt material och till sina uppgifter. De kan lättare få direkt respons på sina arbeten. Google har också möjliggjort ökad sambedömning och ämnesövergripande arbete än tidigare.

Tre onsdagar i månaden har skolan erbjudit läsläsning efter skoltid där ca 25 - 30 elever har deltagit varje vecka. Lovskola har genomförts på höst-, sport-, påsk-, och sommarlov för år 8 och år 9 i ämnena matematik, svenska och engelska. På sommarskolan var intresset för deltagande lågt, men i de andra lovskolorna har ca 20 elever deltagit vid varje lovskola.

Skolans pedagoger som undervisar i matematik har under hösten 2017 följt Skolverkets lärlyft i "Matematik". I januari 2018 blev det möjligt att delta i Skolverkets lärlyft "Programmering". Detta valde då skolans pedagoger i matematik växla över till. Lärlyftet om programmering kommer att fortsätta under hösten 2018. Övriga pedagoger samt lärar- och elevassistenter har under läsåret genomfört Skolverkets lärlyft "Specialpedagogiskt lyft - inkludering och delaktighet". Pedagogerna upplever att de har fått bekräftelse på att mycket av det de gör är i undervisningen är bra, men också en hel del ny kunskap. Lyftet har även lett till att pedagogerna har fått en bättre insyn i hur deras kollegor arbetar och skillnaden som det är att undervisa i olika ämnen. Pedagogerna har uttryckt att det har varit mycket positivt med tid för gemensamma reflektioner.

Skolans förstelärare och rektorsgrupp har deltagit i ett skolutvecklingsprojekt som letts av Tomas Kroksmark "En skola i utveckling – på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Tanumskolans förstelärare har forskat i Kooperativt lärande.

Under läsåret har så gott som samtliga pedagoger fått ämnesfortbildning. Skolan har arbetat med att höja kvaliteten gällande elevdokumentationen i Unikum. Alla pedagoger har ett krav på vad som ska dokumenteras i Unikum för att öka och likvärdigheten i kommunens skolor.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

- Skolan önskar anställa en speciallärare så att undervisningen för de elever som behöver särskilt stöd till stor del genomförs av speciallärare.
- Rekrytering av behöriga lärare i alla ämnen.
- Skolan inleder ett utvecklingsarbete gällande systematiskt kvalitetsarbete vilket ska leda till högre måluppfyllelse, att fler elever blir behöriga till och slutför gymnasiet, samt att likvärdigheten i skolan ska öka. Det är två projekt som skolan deltar i, Skolverkets ”Samverkan för bästa skola”, ett treårigt projekt och projektet Plug Innan som GR och Västra götalandregionen leder, ett tvåårigt projekt. I utvecklingsarbetet kommer alla pedagoger, lärar- och elevassistenter samt elevhälsan att delta.

Elevers trygghet och trivsel

Verksamhetens måluppfyllelse

| Elevenkät - grundskolan år 7-9 | |
|--------------------------------|------------|
| Antal | Snittvärde |
| Jag känner mig trygg i skolan | 4,4 |
| Jag trivs i skolan | 4,5 |
| Skala 1-6 | |

Rektors kvalitativa bedömning

Jag känner mig trygg i skolan minskat från 4,8% till 4,4%. Jag trivs i skolan har minskat från 4,7% till 4,5%. Vid analys ser vi att det är elever i år åtta och då främst flickor som har lägre skattning i trygghet och trivsel. Under läsåret har elevhälsan tillsammans med mentorerna i år åtta arbetat med elever både på individ-, grupp- och klassnivå, då hösten upplevdes jobbig av ett antal elever, främst flickor, när det gällde trygghet och studiero. Insatser gjordes för att åtgärda, förebygga och främja trygghet och studiero. Under våren 2018 har vi sett resultat på arbetet och eleverna upplevs som nöjdare. Socialpedagogen på skolan har jobbat mycket med att få elevdemokratin samt elevers inflytande på skolan att fungera på ett mycket bra sätt, det finns klassråd, elevråd samt elevskyddsombud.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

- Arbeta främjande och förebyggande med att öka trygghet och trivsel i samarbete med eleverna.
- Elevrådsrepresentanterna kommer under läsåret 2018/2010 att ha träffar med rektor, socialpedagog och arbetslagsledare en gång per månad.
- Elevskyddsombuden deltar i den lokala fackliga samverkan.
- Ytterligare investeringar av möbler till uppehållsrum, fik och bibliotek.

Föräldrars bedömning av verksamheten

Verksamhetens måluppfyllelse

| Föräldrarenkät - Grundskolan år 8 | |
|-----------------------------------|------------|
| Antal | Snittvärde |
| Som helhet nöjd med verksamheten | 3,8 |

Rektors kvalitativa bedömning

Resultatet är detsamma som föregående läsår. I enkäten deltog 26 föräldrar av 65, det innebär en svarsfrekvens på 40%. Det svar som har lägst nöjdhet i genomsnitt, ligger under 3 på skalan, är skolans utemiljö. Rektor informerar på varje föräldramöte om att ta kontakt med mentor eller rektor vid behov. Rektor informerar även om BUN's klagomålshantering och dess rutiner. Föräldrarådet har möten två gånger per termin där fyra vårdnadshavare deltar, det är svårt att få föräldrar att delta.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

- En kommungemensam nivå för vad alla pedagoger ska skriva in i Unikum.
- Föräldrar ska få mer information samt viss information tidigare under högstadietiden. Tanumskolan 7-9 ger vårdnadshavare information om betyg, bedömning och meritvärde för deras barn redan på vårterminen i år sex då de bjuds in på föräldramöte till Tanumskolan. Vårdnadshavare får information av Studie- och yrkesvägledare om prao och gymnasieval med början på föräldramöten på hösten i år sju.
- Försöka få fler vårdnadshavare att delta i skolans föräldraråd.

Ulrika Björnberg
Rektor