

Föräldrainformation kring Individuella utvecklingsplaner med Skriftliga omdömen hösten 2009

Bakgrund

Tanums kommun har sedan 2006 genomfört kompetensutveckling för alla lärare i ”Formativ bedömning”.

Formativ bedömning innebär att man bedömer vad eleven kan men också vad eleven skall lära vidare. En annan grundtanke är att eleven skall kunna bedöma sig själv och sina kamrater, allt för att öka elevens delaktighet i bedömning och lärande.

Forskning som gjorts utomlands visar att detta är ett effektivt sätt att öka alla elevers lärande. Skolverket lyfter fram formativ bedömning som viktig i all bedömning, även för IUP med skriftliga omdömen.

Vi har arbetat med att göra tydliga planeringar som visar vad som skall bedömas. Därefter har arbetslagen diskuterat elevarbeten och försökt sätta ord på det vi bedömer. Vi har också diskuterat och satt ord på det vi uppfattar som högre och lägre nivåer i förhållande till Läroplan och kursplaners mål. Syftet är att sätta ord på vad eleven skall sig koncentrera sig på för att gå vidare i lärandet. Vi har delat in texterna i vad som brukar kallas matriser:

Till vänster i matrisen ses bedömningsområde (aspekt) (nedan; ”Reflektera” samt ”Avkodning och flyt”). Åt höger ses vad vi anser beskriva olika ”nivåer” av området. Ett exempel från Svenska för tidigare åldrar:

Reflektera Hur du tänker och uttrycker dig om det du läst eller upplevt	Du lyssnar gärna på böcker. Du tittar gärna på filmer och teater. Du vill gärna själv spela teater och rollerkar.	Du deltar i samtal om gemensamma upplevelser från tex böcker, film, video, teater, rollspel mm.	Du samtalar om vad du upplevt och uttrycker egna tankar, åsikter och känslor.
Avkodning och flyt Hur du läser	Du kan läsa ditt namn. Du känner igen andra vanliga ord i texter. Du tar hjälp av ordbilder.	Du känner igen bokstäver i vanliga ord och kan läsa ihop dem.	Du kan alla bokstäver och kan läsa själv. Du vet att bokstäver kan ha olika ljud. Du ljudar mest men visar intresse för att läsa helord.

Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen, Tanums kommun.

Rektorerna har fattat ett gemensamt beslut att vi skall arbeta fram kommungemensamma matriser för skriftliga omdömen.

Att utforma de skriftliga omdömena som matriser är ett sätt att få de skriftliga omdömena att vara formativa. Det är också ett sätt att följa de riktlinjer som finns från Skolverket. Exempelvis är de skriftliga omdömena allmän handling och skall innehålla ett värderingsfritt språk.

Matriserna samt lärarnas planeringar (som finns i klassrummen i Fronter) utgår ifrån ”Mål att sträva mot” som är mål för undervisningen.

Det finns ytterligare en typ av mål i Läroplanen/kursplanerna; ”Mål att uppnå”. Dessa mål är inte mål för undervisningen utan de anger endast den *minimnivå* av kunskaper som eleven är

garanterad i vissa skolor. I Svenska, Svenska som andraspråk samt Matematik finns ”mål att uppnå” i skolor 3, 5, 9. I övriga ämnen finns ”Mål att uppnå” i skolor 5 och 9.

I de skriftliga omdömena anger vi också:

- Om eleven nått ”Mål att uppnå” i de skolor dessa finns.
- Hur elevens lärande ser ut gentemot ”Mål att uppnå” i kommande skolor. Läraren gör en prognos som utgår ifrån hur det ser ut i dagsläget. Denna prognos kommer med säkerhet att ändras under skoltiden men kan ändå vara ett sätt att fånga upp elever i behov av särskilt stöd och ett sätt att informera föräldrar.

I en matris (Svenska 1-6) har vi lagt in några ”Mål att uppnå” för skolor tre (och ibland skolor 5) för att prova och få erfarenheter kring detta.

Under det första året med matriser för skriftliga omdömen vill vi nu lära så mycket som möjligt för att kunna vidareutveckla de skriftliga omdömena. En viktig del i detta är era synpunkter som föräldrar. Utvecklingssamtalet blir därför en viktig avstämning.

Vi räknar med att det kan ta en viss tid att prova ut modellen och gör förändringar tidigast under vårterminen. Dessa ändringar träder i kraft först nästa läsår.

De kommunövergripande matriserna är ett försök att ge en bred bild av elevens lärande. På sikt hoppas vi att kunna använda oss av digitalt stöd för att öka tillgängligheten. Som det ser ut nu finns det ingen färdig teknik i vårt system men tillverkarna räknar med att kunna leverera detta under hösten 2009. Ett arbete kommer därefter att inledas med att digitalisera den Individuella utvecklingsplanen.

Vi kommer särskilt att ta hänsyn till säkerheten med utgångspunkt i Personuppgiftslagen.

Därefter kommer det digitala stödet att introduceras på högstadiet och senare i de yngre åldrarna.

Vi hoppas i och med detta att vi har ett kraftfullt redskap för elevernas fortsatta lärande som dessutom kommer att bli ännu bättre med tiden.

Vid frågor om ditt barns Individuella utvecklingsplan och skriftliga omdömen vänder du dig till ditt barns lärare eller rektor på aktuell skola.

Med vänlig hälsning

Lennart Christensson, Förvaltningschef Barn- och utbildningsförvaltningen
Mattias Larsson, Utvecklingsledare