



**TANUMS
KOMMUN**

Kvalitetsredovisning för

Tanums rektorsområde

2009

Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

Denna kvalitetsredovisning baseras på faktiska resultat i form av nationella prov resultat, klassrumsobservationer, erfarenheter från utvecklingssamtal, BRUK samt en föräldraenkät och en elevenkät.

Sammantaget finns ett relativt gott underlag, även om ansvariga rektorer endast arbetat halva åren som kvalitetsredovisningen avser.

Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

Lurs skola har haft samma personalgrupp i stort med få undantag. Skolan har sedan några år tillbaka varit organiserad i en förskoleklass med en ansvarig lärare samt en lärare som ansvarat för årskurs 1-3 och en lärare som ansvarat för årskurs 4-6. Elevantalet har varit runt 40 elever de senaste åren. Till skolan hör även ett fritidshem med 20 inskrivna barn under året. Annan personal som musiklärare och slöjdlärare och lärare som i huvudsak har arbetat med särskilt stöd har varit olika personer.

Hedeskolan har sedan höstterminen förra året blivit en Förskoleklass-2 skola. Skolan har kommunens största fritidshem och verksamheterna är integrerade med varandra. Personalen tjänstgör i båda verksamheterna. Skolan är organiserad i en förskoleklass som är uppdelad i två grupper, där två lärare tjänstgör. Årskurs 1 består av två klasser, likaså årskurs 2. Samtliga lärare är behöriga att undervisa i den ålderskategori de undervisar i.

Tanumskolan är sedan hösten 2008 en 3-6 skola med ett fritidshem på ca 30 barn. Eleverna 3-6 har tidigare gått på Hedeskolan, och eleverna i 7-9 går i klasser sammansatta från Grebbestadsskolan, Backa skola, Lurs skola, Sjöstjärneskolan samt Tanumskolan.

Tanumskolan 7-9 har sedan hösten 2009 en ny arbetsorganisation med arbetslag och resurser för särskilt stöd knutna till arbetslaget, och inga permanenta mindre grupper. Vad gäller 3-6 har ingen förändring av arbetsorganisationen skett.

Kunskaper och lärande i samtliga ämnen

Genomförda åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och resultat av dessa samt bedömning av måluppfyllelsen

Lurs skola

Ett sätt att granska måluppfyllelsen är att studera elevenkäten. Tanums kommuns Skol- och verksamhetsplan har som en framgångsfaktor i vägen mot landets bästa skola identifierat *höga förväntningar*. Detta kan tolkas i elevenkät frågan *Jag tror att jag kommer att nå målen*, tillsammans med frågan *Mina lärare talar om vad jag är bra på*.

Den första frågan på Lurs skolas enkät får ett högt värde av eleverna, 5,41 där 6 är max. Förra året var resultatet 5,05. Kommunen som helhet hade värdet 5,13.

Fråga två *Mina lärare talar om för mig vad jag är bra på* hade också den ett högt värde 5,24 förra årets värde var 5,18 och kommunens var 4,81.

Detta resultat är givetvis gott. Vid klassrumsobservationer kan det även noteras att både på Lurs skola och Hedeskolan använder sig av planeringsmodellen där strävansmål och hur eleverna blir

bedömda framgår. Sammantaget finns det fog för att tro att det leder till slutsatsen att det inom detta område bedrivs ett framgångsrikt arbete på båda skolorna.

Elevenkäten visar även ett område till som handlar om barns lärande. Frågan är *Jag får vara med och påverka undervisningen*. Värdet blir högt även här i Lur 4,0, men det var högre förra året, 4,82. Kommunen som helhet hade 4,42. Här kan det skönjas ett utvecklingsområde, även om antalet barn som svarat på enkäten är väldigt få i Lur.

Personalen på Lurs skola har också de värderat Brukindikatorn ***Det dagliga arbetet*** högt. Samtliga kriterier värderas högt förutom *Lärarna planerar verksamheten så att en ständig progression i elevernas lärande och utveckling erhålls*. I analysen pekar man på vikten av pedagogiska samtal på ett systematiskt sätt, en gång i månaden.

Även indikatorn ***Individualisering*** värderas högt, förutom kriterierna *Vid tjänstefördelning och schemaläggning vägs kännedom om elevers olika behov och förutsättningar in* och *Systematiska observationer och anteckningar görs för varje elev för att användas som underlag för diskussion med elever och föräldrar*. Båda värderas som D, dvs arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns (se ovan). Analysen pekar på svårigheter att hitta tiden för detta, samtidigt som personalen beskriver ett behov av att i skrift formulera vad som gjorts.

Brukindikatorn ***Samverkan mellan fritidshem och skola*** får både höga och låga värden när det gäller Lurs fritidshem. Anledningen till de låga värdena ligger i den bristande tiden tillsammans med övrig personal. Framförallt ses ett behov av att kunna samverka på ett bättre sätt med lärarna i de tidigare åldrarna.

Föräldraenkäten visar att föräldrarna upplever det som om Lurs skola arbetar väl inom området kunskaper och lärande. Flera frågor hamnar över 3,0, bland annat *Mitt barn får en undervisning som är anpassad efter hans/hennes behov* 4,14, *Barnen behåller lusten att lära* 4,14 och *Skolan utvecklar elevernas vilja att samarbeta*, 4,0.

Resultaten på ämnesproven från Lurs skola är svåra att resonera kring, då endast fem elever gjorde proven under detta år. Samtliga elever klarade delproven skrivuppgift förklarande och läsa, samtala inom ämnet svenska. Det enskilda ämnesprov som hade lägst resultat var delprovet lyssna och förstå, inom ämnet engelska, där endast 33 % nådde målen för delproven.

Personalen upplever att målen *eleven lär sig kommunicera på främmande språk, lär sig utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra samt utveckla sitt eget sätt att lära* har haft en god måluppfyllelse. Motiven för dessa antaganden är delningen i flexibla undervisningsgrupper i årskurs tre, och relativt små undervisningsgrupper, och de åldersblandade grupperna, som gör det möjligt för eleven att arbeta med det eleven behöver.

Det mål som upplevs ha lägst måluppfyllelse är att *lära sig lyssna, diskutera, argumentera, och använda sina kunskaper*. Personalen ser här ett behov av att aktivt jobba med elevernas förmåga att argumentera, i form av kortare texter för/emot, tala för en vara, åsikt i smågrupper/pargrupper.

Hedeskolan

I brukutvärdering inom detta område för Hedeskolan, indikatorn **Det dagliga arbetet** är kriterierna högt värderade. Det kriterium som hamnar lägst är *eleverna involveras i planeringen av sitt arbete*, vilken medarbetarna har värderat som mindre viktigt.

Samtidigt pekar analysdelen på brister i lokalernas utformning och avsaknad av utrustning som torkskåp. Personalen pekar på att det råder viss oordning p.g.a. detta. Det konstateras också att samarbetet över årskursgränserna behöver stärkas och utvecklas, vilket har påbörjats i januari i år.

Brukindikatorn **Individualisering** är också den högt värderad av lärarna på Hedeskolan. Lägst hamnar kriteriet *Vid tjänstefördelning och schemaläggning vägs kännedom om elevers olika behov och förutsättningar*. Värderingen stannar på D, arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns. Det personalgruppen pekar på är vikten av att rektor tittar på elevgruppens behov när resurser fördelas inom rektorsområdet. Gruppen säger också att arbetet med individuella elevscheman behöver utvecklas.

Värderingen av läroplansmålen inom detta område visar att målet *eleven utvecklar sitt eget sätt att lära* och *eleven lär sig utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra* är svårare att arbeta mot eftersom barnen är små, beskriver medarbetarna.

Vägen mot strävansmålen *utvecklar sin nyfikenhet och lust att lära*, *utvecklar tillit till sin egen förmåga och känner trygghet* och *lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra* är mer framgångsrik. Här identifieras arbetet med likabehandlingsplanen som en viktig faktor.

Fritidshemmet på Hedeskolan upplever att målet *eleven känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra utvecklar sitt eget sätt att lära* har fritidshemmet arbetat framgångsrikt mot. Anledningen som personalen pekar på är arbetet med likabehandlingsplanen, personalens närvaro i barngruppen m.m.

Likaså vad beträffar målet *utvecklar sitt eget sätt att lära* har arbetet fortskridit framgångsrikt. En anledning som pedagogerna pekar på är att det ges mycket plats för elevernas eget initiativtagande.

Målet *utvecklar tillit till sin egen förmåga* har pedagogerna lyckas sämre med. Anledningen är att pedagogerna behöver fokusera mer på att stärka de yngre barnens självkänsla.

Fritidshemmet på Hedeskolan har tagit fram en ambitiös plan för hur arbetet för framtida utveckling kan se ut. Bl.a. pekas på vikten av planering och kontinuerlig utvärdering.

Föräldraenkäten för Hedeskolan visar ännu högre värden inom detta område. *Barnen behåller lusten att lära* hamnar på 4,56, *Mitt barn får en undervisning efter hans/hennes behov* hamnar på 4,33 och *Skolan utvecklar elevernas vilja att samarbeta* hamnar på 4,78.

Tanumskolan

Elevenkäten visar generellt ett lägre resultat än 2008. Vi har valt att granska liknande delar för Tanumskolan som för Lurs skola, med tanke på Skol- och verksamhetsplanen.

Generellt sätt så visar elevenkäten lägre värden 2009 än vad som var fallet 2008. De frågor som får högst värden i Tanumskolan enkätsvar är *Jag har någon att vara tillsammans med* (5,63), *Jag bemöter andra elever på ett bra sätt* (5,19) och *Jag bemöter de vuxna på ett bra sätt* (5,16). Även frågan om trivsel får ett högt värde, 4,64, även om det är lägre än förra årets 4,91. Sammantaget finns det fog för att säga att miljön för lärandet varit god på Tanumskolan, om elevernas svar på enkätfrågorna tolkas.

Frågor som mera specifikt rör lärandet får också de något lägre än förra året och något lägre än kommunen som helhet. *Mina lärare talar om för mig vad jag är bra på* hamnar på 4,40, lägre än förra årets 4,59 och lägre än kommunen som helhet 4,81. *Jag tror att jag kommer att nå målen* hamnar på 4,97, förra året 5,04 och kommunen som helhet 5,13.

Lägst värden av de frågor som direkt berör elevernas upplevelse av sin lärprocess får frågan *Jag får vara med och påverka* 4,03, också denna fråga lägre än förra årets 4,22 och kommunens 4,42.

När det gäller resultat i form av betyg och resultat på de nationella proven, så var detta års resultat osedvanligt höga. Det genomsnittliga meritvärdet var 217,4 förra året, att jämföra med rikets 209,6. Andelen behöriga till nationellt program var 98,9, i riket 88,8. Detsamma gäller andelen som nådde målen i samtliga ämnen, 87,4 mot rikets 77,0. I och med att resultaten var så höga, är det omöjligt att se några skillnader som beror på kön, även om andelen flickor som nådde målen i alla ämnen var högre än andelen pojkar, 92 mot 82.

Samtidigt som resultaten för avgångsklasserna -09 var osedvanligt goda om den senaste tioårsperioden studeras, var resultaten för årskurs 8 -09 ovanligt låga. Hela 25 % av eleverna nådde inte målen för betyget G i ett eller flera kärnämnen. Detta föranledde flera elevvårdskonferenser under höstterminens början. Trots detta, och de reviderade åtgärdsprogrammen, var resultatet inte förbättrat vid höstterminens slut, då 29 % av eleverna ej nådde målen för betyget G i åk 9.

Resultaten för åk 5 var också goda. Högsta resultatet var i matematik, delprovet där miniräknare användes och räknesätten testades. 92,3 procent nådde målen på det delprovet. Lägst resultat var i matematik, delprovet om längd area och skala, där 80,3 % nådde målen. Skolan ligger över riket på samtliga delprov, utom engelska skriva, där resultatet var lika som riket och matematik längd area skala, där resultatet var lägre än rikets.

Viktigt att känna till är att av 26 elever gjorde en elev inte proven, och fyra elever hade svårigheter i varierande utsträckning på de olika delproven.

De brukområden som analyserats denna gång var ***Pedagogisk verksamhet*** och delområdena ***Föräldrainsflytande, Individualisering*** samt ***Det dagliga arbetet*** för samtliga skolor i rektorsområdet.

I delområdet det dagliga arbetet har arbetslagen åk 7 och åk 8 gjort liknande skattningar. Ett exempel på detta är kriterierna *Personalen utbyter erfarenhet och kunskaper för att förbättra arbetet* och *Lärarna planerar verksamheten så att en ständig progression i elevernas lärande och utveckling erhålls* skattas som E, dvs Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet.

Samtliga kriterier utom ett hamnar på lägst D, dvs arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns. Skillnaden mellan arbetslagen är här vilket kriterium som skattats lägre. Arbetslaget åk 7 har skattat *elevernas involveras i planeringen av sitt arbete* som B, diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har börjat, vilken också stämmer med elevernas upplevelse som framkom i elevenkäten. Arbetsla-

get åk 8 har skattat *personalen utnyttjar de möjligheter som finns att använda och anpassa lokalerna för att öka trivsel och möjligheter till olika aktiviteter* som B.

Samtliga bedömer också kriterierna som viktiga eller mycket viktiga. I analyserna finns också likheter. Båda grupperna skriver om vikten att ha bra pedagogiska samtal för att skapa en gemensam värdegrund. Arbetslaget årskurs 8 beskriver sin situation med ett som man upplever bristfälligt arbetsrum, vilket är mycket viktigt ur en arbetsmiljösynpunkt, men kanske inte ur aspekten den dagliga pedagogiska verksamheten med elever.

Arbetslaget 3-6 har skattat denna indikator på ett annorlunda sätt. Skattningen hamnar mycket högt, eller mycket lågt. Tre kriterier hamnar högt: *En gemensam demokratisk värdegrund och aktning för varje barns olika förmågor präglar personalens kunskapsyn och påverkar allt arbete, Lärarna planerar verksamheten så att en ständig progression i elevernas lärande och utveckling erhålls och Personalen strävar medvetet efter att skapa en god lärande miljö, såväl kunskapsmässigt som socialt.*

Tre kriterier hamnar lågt, tillsammans med två som man själv lagt till. De kriterierna som är lågt värderade är: *Återkommande kollegiala samtal - pedagogisk diskussion och reflektion - förs om arbetet i arbetsgrupp eller motsvarande, Personalen utbyter erfarenheter och kunskaper för att förbättra arbetet samt Personalen utnyttjar de möjligheter som finns att använda och anpassa lokalerna för att öka trivsel och möjligheter till olika aktiviteter.*

Orsakerna till den låga skattningen återfinns i analysdelen. Medarbetarna upplever lokalerna som otillräckliga för verksamhetens behov. Dessutom finns ett behov av mer tid tillsammans för att kunna utveckla arbetet.

Det andra delområdet som rör kunskaper och lärande är **Individualisering**. Alla tre grupperna skattar även detta område högt. Sex kriterier hamnar högt i åk 7 utvärderingen och fem i 3-6 och samt sju i åk 8s arbete med indikatorn. Samtliga grupper värderar kriterierna *Vid behov utarbetas åtgärdsprogram* och *Personalen ser till att eleverna vet var de ska vara, vilken tid samt vad de ska arbeta med.*

Likaså har samtliga grupper värderat kriteriet *Vid tjänstefördelning och schemaläggning vägs kännedom om elevers olika behov och förutsättningar in som A i två fall, dvs Kriteriet kännetecknar inte alls skolan.* Analysen pekar på ett behov ökad delaktighet i ett fall av pedagoger årskurs 8, samt ett behov av kontinuerlig kontakt med andra intressenter, som BUP och Bus-teamet i arbetet med sammansättning av klasser och vid schemaläggning.

Den sista delen av utvärderingen inom området Kunskaper och lärande inom samtliga ämnen rörde medarbetarnas värdering av arbetet mot strävansmålen. Åk 8 gjorde ingen genomgripande analys, arbetslaget åk sju konstaterar i sin redogörelse att anledningen till att skolan lyckats arbeta väl mot en del mål, t e x att *eleven tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen, för att bilda sig och få beredskap för livet* beror på skolans tidigare arbetsorganisation med en utvecklad nivågruppering och en permanent mindre undervisningsgrupp varit framgångsrik, men samtidigt menar personalen att på grund av denna saknar pedagogerna kompetens att individualisera och har därför ett stort behov av kompetensutveckling kring detta.

Samma mål återkommer i 3-6s analys. Anledningen till framgång sägs vara en målmedveten personal. Redogörelsen konstaterar också att t e x mål som *lär sig utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra* har haft en låg måluppfyllelse. Anledningen sägs vara många barn med särskilda behov, hårdare klimat bland barnen, stora barngrupper, trånga lokaler och brist på grupprum. För att åstadkomma en högre måluppfyllelse återkommer behovet av gemensam tid tillsammans i arbetslaget, samt en bättre tillgänglighet till rektorerna.

Föräldraenkäten visar att föräldrarna på Tanumskolan i stora drag är nöjda med skolans verksamhet. Alla enkätsvar, som berör området kunskaper och lärande hamnar på den övre delen av skalan, dvs. över 3,0 av 6. Lärarna uppfattas som kunniga (4,55), Mitt barn får en undervisning efter hans/hennes behov (4,43) och personalen stärker elevens självkänsla (4,04). Sålunda finns det fog för att säga att föräldrarna upplever att skolan lyckas väl inom detta område.

Åtgärder för förbättring och ökad måluppfyllelse

Fortsatt arbete med att systematisera samverkan mellan skolan och andra myndigheter

Eleverna på Hedeskolan, Tanumskolan och Lurs ska göras mer delaktiga i planeringen av arbetet.

Öka samarbetet mellan årskurserna på Hedeskolan

Ta hänsyn till elevers behov vid tjänstefördelning, sammansättning av klasser och schemaläggning

Noga utvärdera arbetet med särskilt stöd på Tanumskolan, och därefter vidtaga relevanta åtgärder med målet att öka måluppfyllelsen.

Skola och omvärld

Under den tid som undertecknade rektorer varit ansvariga för verksamheterna, kan, av de kontakter vi haft med olika intressenter, arbetet inom detta område utvecklas en hel del. Det förekommer sporadiska kontakter utanför skolan. Arbetslaget årskurs sju har besökt olika delar i kommunen, vilket många upplevt som positivt. Arbetslaget årskurs 9 har bjudit in en föreläsare som pratat om förintelsen för alla nior. Det finns fler exempel, men kan definitivt utvecklas.

Störst potential ligger i att försöka koppla skolans ämnen till omvärlden, att omsätta kunskaper i en praktisk verklighet.

Normer och värden

Genomförda åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och resultat av dessa samt bedömning av måluppfyllelsen

Tanumskolan

Föräldraenkäten visar att föräldrarna känner sig nöjda med Tanumskolans arbete med normer och värden. Snittbetyget för *Mitt barn känner sig tryggt i skolan* hamnar på 4,97, *Mitt barn trivs i skolan* på 4,82, *Skolan arbetar aktivt mot kränkande behandling* på 3,97, och *Personalen sätter gränser* hamnar på 4,33.

Under året har man prioriterat att arbeta med respekten för andra människors egenvärde, att eleverna ska ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling.

Eleverna i åk 3-6 uttrycker i elevenkäten att det genomgående är en positiv atmosfär på skolan, att personalen bemöter eleverna på ett bra sätt, men att det finns arbete att göra vad gäller lugn och ro på lektionerna. Det råder alltså divergerande åsikter om föräldrar, elever och pedagogernas åsikter beaktas.

Eleverna på högstadiet har också positiva svar på frågorna i elevenkäten, hög trivsel, trygghet och bemötande från personal.

Hedeskolan

Måluppfyllelsen inom detta område bedöms vara hög på Hedeskolan. Ett aktivt arbete med lika-behandlingsplanen är förklaringen, där arbetet bedrivs strukturerat och målmedvetet. Personalen upplever inte att något mål har en lägre måluppfyllelse.

Föräldraenkäten visar också att detta är ett område där föräldrarna upplever att skolan arbetar framgångsrikt. *Personalen sätter gränser* hamnar på 4,33, *Skolan arbetar aktivt mot kränkande behandling* 5,00 och *mitt barn känner sig tryggt i skolan* 5,11.

Fritidshemmet upplever att högst måluppfyllelse har målet *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö*. Huvudanledningen är att eleverna ges stor möjlighet till delaktighet och därmed ges möjligheter att ta ansvar.

Målet *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan* bedöms också ha en hög måluppfyllelse, delvis av samma skäl som ovan, elevernas möjlighet till delaktighet.

Det mål som pedagogerna ser har lägst måluppfyllelse är *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former*. Det som krävs är fler stormöten för att öva demokrati i praktiken, menar pedagogerna.

Lurs skola

Målen *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter, respektera andra människors egenvärde samt visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv* bedöms ha en god måluppfyllelse. Anledningarna finns i undervisningssituationer, där medvetna samtal hålls om situationer i närmiljön och omvärlden.

De mål som har en lägre måluppfyllelse är att *eleven kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen* och målet *att eleven tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor*. Personalen konstaterar att rörande dessa mål krävs ett vidare arbete.

Fritidshemmet ser en god måluppfyllelse på detta område, där arbetet skulle kunna utvecklas genom fler möjligheter att träffas för att samverka med skolan. Det är vad som krävs för att utveckla måluppfyllelsen, enligt utvärderingen av målen. Dessutom arbetas det mot målen i möjligaste mån, med tanke på barnens ålder. Då åsyftas målen *Visar respekt för och omsorg om närmiljön i ett vidare perspektiv*, samt *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter*.

Föräldraenkätens frågor som berör detta område hamnar relativt högt. *Mitt barn känner sig tryggt i skolan* hamnar på 3,43, *Personalen sätter gränser* 3,00 och *skolan arbetar aktivt mot kränkande behandling* 3,29. Värdena är lägre än inom rektorsområdet som helhet, men då våren 2009 kännetecknades av flera konfliktsituationer, får värdena anses vara förståeliga i sitt sammanhang.

Under hösten har arbetet med likabehandlingsplanerna påbörjats.

På Hedeskolan och Lurs skola har arbetet med planen startat tillsammans med eleverna och arbetet fortsätter under våren.

Åtgärder för förbättring

Hedeskolan och Lurs skola utvärderar det systematiska likabehandlingsarbetet i juni 2010.
Tanumskolan fastställer och startar det systematiska likabehandlingsarbetet under våren 2010.
Ökad samverkan mellan skola och fritidshem i Lur.

Ansvar och inflytande, för elever och föräldrar

Genomförda åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och resultat av dessa samt bedömning av måluppfyllelsen

Tanumskolan

Brukindikatorn **Föräldrainflytande** har använts i detta område för samtliga skolor i rektorsområdet. Värderingen av tillhörande kriterier har hamnat lägst i arbetslag årskurs 8. Tre kriterier hamnar på A, Kriteriet kännetecknar inte alls skolan. Kriterierna är : *Vi inbjuder föräldrarna att vara med och påverka arbetet i klassen och på skolan, Vi ger föräldrarna möjlighet att vara med och påverka formerna för informationsutbyte samt Det finns väl fungerande forum där föräldrarna kan påverka på ett positivt sätt.* Dessa tre kriterier har sedan värderats som mindre viktiga.

Arbetslaget årskurs sju har en högre värdering av kriterierna, men lägre än värderingar av övriga ingående indikatorer. Högst hamnar kriteriet: *Vi ger föräldrar möjlighet att vara med och påverka formerna för informationsutbyte,* som värderas som F, Detta kriterium kännetecknar skolan. Lägst hamnar kriterierna *Vi inbjuder föräldrarna att vara med och påverka arbetet i klassen och på skolan* samt *Det finns väl fungerade forum där föräldrarna kan påverka på ett positivt sätt.* Analysen pekar på behovet av bättre utformade skriftliga omdömen, matriser, som ökar möjligheterna för föräldrarna att påverka elevernas situation. Föräldraråd nämns också.

3-6 har värderat denna indikator högst. Fyra kriterier hamnar på F, Detta kriterium kännetecknar skolan. Det enda som hamnar lägre är *Det finns väl fungerande forum där föräldrar kan påverka på ett positivt sätt.* Förslaget för att komma till rätta med detta är föräldraråd.

I värderingen av måluppfyllelsen konstaterar åk 7 att målet *eleven har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.* Arbetslaget konstaterar svårigheter kring målet eleven tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Arbetslaget årskurs 8 konstaterar att man lyckas väl med samtliga mål i detta område.

Arbetslaget 3-6 upplever att det finns en förtrogenhet med styrdokumentet, så målet *eleven har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former* har en hög måluppfyllelse. Målet att *eleven successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan* har en lägre måluppfyllelse då arbetslaget konstaterar att det finns flera elever med åtgärdsprogram integrerade i större grupper, vilket enligt pedagogerna gör det svårt att arbeta mot detta mål.

Analysen av hur detta ska utvecklas består i mer tid tillsammans för att diskutera problem, och vidareutveckla det som är bra.

Föräldrarna säger själva via enkäten att de upplever att kontakten mellan skolan och hemmet är god. Resultatet hamnar på 4,35.

Hedeskolan

Hedeskolans värdering av kriterierna i brukindikatorn Föräldrainsflytande hamnar högt, utom kriteriet Det finns ett väl fungerande forum där föräldrarna kan påverka på ett positivt sätt. Värderingen hamnar på A, Kriteriet kännetecknar inte alls skolan. Förslaget för att utveckla arbetet med detta kriterium är att starta ett föräldraråd.

I bedömningen av målen konstateras att de flesta målen arbetas det väl mot, förutom målet att eleven successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Kontakten mellan hemmet och skolan är god, enligt föräldraenkäten. Snittbetyget är 5,11, högst i rektorsområdet.

Fritidshemmet har flera goda exempel på föräldrasamverkan, hemsida, digital fotoram, hembrev, öppet hus m.m.

Brukutvärderingen ger också vid handen att detta bör utvecklas.

Lurs skola

Brukvärderingen blir påfallande lägre i indikatorn Föräldrainsflytande. Liksom hos övriga skolor i rektorsområdet hamnar kriteriet *Det finns väl fungerande forum där föräldrarna kan påverka på ett positivt sätt* lågt, på B, d.v.s. diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts. Samma värdering får kriteriet *Vi inbjuder föräldrar att vara med och påverka arbetet i klassen och på skolan*. Båda har också bedömts som mindre viktiga.

Sammantaget beskriver personalen vikten av att fortsätta arbetet med att medvetandegöra föräldrar om skolans mål genom tydliga planeringar som skickas hem och läggs in i Fronter. Det ses också som viktigt att bibehålla föräldrarnas vilja att delta i utvecklingssamtal, bl a genom en flexibilitet vid tidsbokningar.

Även fritidshemmet i Lur skattar denna indikator högt. Samtliga värden hamnar på E eller F. Det som personalen ser som en framgångsfaktor är den dagliga kontakten med föräldrarna i samband med hämtning och lämning av barnen.

Detsamma gäller måluppfyllelsen på detta område. Fritids lär barnen ta ansvar för sina tillhörigheter, vid matsituationer etc. De har inflytande över sin dag på fritidshemmet så mycket som möjligt.

De mål som bedöms ha högst måluppfyllelse är att eleven har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former, tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Anledningarna till den goda måluppfyllelsen är väl fungerande klassråd, stormöten och undervisnings innehåll.

Avslutningsvis behöver arbetet med elevernas ansvar för det egna lärandet utvecklas. Personalen upplever det som svårt att nå elever som väljer att avstå från skolarbete.

Kontakten mellan hemmet och skolan får ett högt snittbetyg även i föräldraenkäten för Lurs skola, dvs 4,29.

Åtgärder för förbättring

Arbetslagen utarbetar en plan för hur ett forum där lärare och föräldrar kan mötas ska se ut. Utveckla arbetet med att informera hemmen, via Fronter och föräldramöten, för att möjliggöra delaktighet.

Tanumskolan 3-6 måste via handledning av Bus-team utveckla arbetet med åtgärdsprogram, samt hur man ökar elevernas inflytande över sin utbildning.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Under våren avser rektorerna göra en utvärdering hur förändring av organisation och ledning påverkat medarbetarna i sina olika arbetsgrupper.

Resultatmässigt var detta ett år med osedvanligt goda resultat, varför det är svårt att dra generella slutsatser baserade på betygs- och nationella provresultat. Samtidigt är det så att elevgruppen som lämnade grundskolan 2009 hade 9 goda skolår bakom sig, annars hade inte resultaten varit fullt så goda. Samtidigt ser man vid studier av måluppfyllelsen i övriga år stora behov av förbättring av arbetet med särskilt stöd, därför blir den stora utmaningen för organisationen de kommande åren är att arbeta mer effektivt för att fler elever ska kunna nå målen i skolans alla ämnen i slutet av sin grundskoletid.

När blicken vänds framåt, visar kvalitetsredovisningen på olika områden som behöver utvecklas, så att elever kan lämna skolan med rak rygg, och med full behörighet till gymnasieskolan. En övergripande analys är att pedagogernas arbete med att reflektera över sitt pedagogiska uppdrag behöver utvecklas.

En gemensam nämnare som återkommer hos samtliga skolor är föräldrasamverkan, som behöver stärkas. Detsamma gäller kontakterna mellan skola och omvärld, för att underlätta elevernas lärande inte minst. Målet måste vara att så mycket som möjligt i undervisningssituationer har en praktisk förankring, en helhet, i och utanför skolan.

.....
Niklas Viberg

.....
Björn Nilsson