



**TANUMS
KOMMUN**

Kvalitetsredovisning för

Backa skola

2009

Nyckeltal grundskolaSkola: Backa skola**Antal elever**

	F-klass	År 1-6	År 7-9	Totalt	Fritidshem
Läsåret					
08/09	18-jan	89		107	39
09/10	14	85		99	41

Pedagogisk personal tjänster i procent - varav behöriga* i procent år F-9 och fritidshem

Läsåret	Förskollärare år F		Fritidspedagog		Lärare i år 1-9		Totalt	
	Totalt	Behöriga	Totalt	Behöriga	Totalt	Behöriga	Totalt	Behöriga
08/09	140%	140%	214%	170%	850%	850%	1204%	1160%
09/10	105%	105%	235%	160%	780%	780%	1120%	1045%

*Med examen för uppdraget

Trivsel och trygghet

	Värde 1-6
Elever som uppger att de trivs bra eller mycket bra i skolan	5,31
Endel elever som uppger att de är trygga i skolan	5,32
Elever som uppger att de aldrig utsätts för kränkande behandling	5,20
Föräldrar som bedömer att skolan som helhet fungerar bra eller mycket bra	4,70

Studieresultat 08/09

All redovisning sker i procent

	Svenska			Matematik			Engelska		
	Nm	Ej nm	Ej deltag	Nm	Ej nm	Ej deltag	Nm	Ej nm	Ej deltag
År 9									
- Slutbetyg									
- Nationella provet									

År 5

- Ämnesprov	81,25	18,75		87,5	12,5		75	25	
-------------	-------	-------	--	------	------	--	----	----	--

År 9

	Kvinnor	Män	Totalt
- Betyg i alla ämnen			
- Gymnasiebehörighet			
- Elever från F-6 skola som är gymnasiebehöriga i år 9	100%	100%	100%

År 3

- Elever som når minst punkt 15 LUS i slutet av år 3	75%	63%	67%
--	-----	-----	-----

Nm = Nått målen

Ej nm = Inte nått målen

Antal elever med åtgärdsprogram

Läsåret	F-klass	År 1-6	År 7-9	Totalt
08/09		11		11
09/10		11		11

Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

Underlaget till årets kvalitetsredovisning har varit elevenkät, föräldraenkät, arbetsmiljö- och hälsoenkät, betygskatalog, observationer, elevintervjuer, utvecklingssamtal, värdering av måluppfyllelsen, reflektioner både i arbetslag och enskilda, olika möten med elever och föräldrar, såsom elevråd, kamratstödjare och lokala styrelsen.

Alla medarbetare som ansvarar för att förverkliga de nationella målen har varit delaktiga i kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen.

Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

- Elevunderlaget har minskat med 7 % från läsåret 08/09 till 09/10 och en 70 % lärartjänst har försvunnit, vilket innebär drygt 8 % personalminskning.
- Flera elever är i behov av särskilt stöd och alla deltar i verksamheten efter sina förutsättningar. Undervisningen sker oftast i åldershomogena klasser som varierar mellan 12 och 18 elever. Vid behov finns en resursperson i gruppen, som kan stötta eleverna.
- Personalen är en viktig del av verksamhetens måluppfyllelse, de är motiverade, kunniga och vill arbeta för fortsatt utveckling. En stor del av sin arbetsplatsförlagda tid är personalen tillsammans med elever, vilket också har en stor betydelse.
- Enligt arbetsmiljö- och hälsoenkäten känner personalen arbetsglädje och gott samarbete, vilket avspeglar sig i hela verksamheten. Dock saknas tillräcklig tid för reflektion och återhämtning.
- En omorganisation genomfördes och personalen på fritidshemmet fick nya arbetsuppgifter, mathantering, vilket medförde att en del av planeringstiden försvann.
- Några av personalen arbetar i flera verksamheter, vilket innebär svårigheter vid schemaläggning.

Kunskaper och lärande i samtliga ämnen

- De nationella proven för årskurs 3 visade att måluppfyllelsen var hög, 4 % klarade ej målen i ämnet matematik.
- I årskurs 5 har drygt 18 % ej nått målen. Siffran kan tyckas vara hög men det är viktigt att ta i beaktande att om det är få elever, så påverkar en elevs resultat helheten.
- Andelen som ej når målen i engelska är något högre än i svenska och matematik. Detta är något som även visar sig i slutbetygen årskurs 9, meritvärdet i engelska är något lägre än i matematik och svenska.

Ett sätt att bedöma måluppfyllelsen är att studera Backa skolas elevers betyg i årskurs 9. Meritvärdet beräknas genom att omvandla betygen till poäng, G=10 poäng, VG=15 poäng och MVG=20 poäng.

Det genomsnittliga värdet under de tre sista åren redovisas här:

År	Meritvärde elever från Backa skola
2006	189 poäng
2007	217 poäng
2008	240 poäng
2009	230 poäng

Det genomsnittliga meritvärdet för Tanumskolan var år 2006 =215 poäng och år 2007 =212 poäng.

- Samtliga elever från Backa skola var gymnasiebehöriga år 2009
En tolkning av dessa resultat är att elever som lämnar Backa skola har fått en god grund att stå på för fortsatt lärande.
- Arbetet med formativ undervisning och gemensamma planeringar har under hösten haft fokus på matematik. Alla verksamheter har varit involverade på något sätt. En matematikverkstad har börjat byggas upp och i tvärgrupper arbetar man laborativt för att konkretisera matematiken. Självvärdering och reflektion tränas kontinuerligt. Eleverna får uppleva matematiken med fler sinnen och tid till att tänka kreativt. Elevernas inställning till matematik blir mer positiv och vardagsnära.
- Förutom planeringar och matriser används också *Språket lyfter* och *God läsutveckling* i svenska och *Diamant* i matematik, som är material från Skolverket. Eleverna diagnostiseras och möts på rätt nivå, man ser på ett tidigt stadium om extra stöd behövs.
- Entreprenöriellt lärande är en del av undervisningen. I samarbete med ung företagsamhet där eleverna får ett mer kreativt tänkande.
- Polisen har undervisat de äldre eleverna om "Lag och rätt". Eleverna får en tankeställare och tänker ett steg längre. Polisens medverkan i skolan gör att det blir en naturlig del i samhället.
- På fritidshemmet är målet för alla aktiviteter att eleverna ska lära sig vara toleranta mot varandra och träna olika färdigheter. Personalen arbetar aktivt för att lära eleverna ett demokratiskt tankesätt och bryta invanda könsmonster. Toleransen har ökat mellan barnen.
- På verkstaden är målet att eleverna ska prova olika tekniker, bland annat: sy, måla, stöpa ljus och teckna. Kontinuiteten och resultaten har gjort eleverna mer positiva till ämnet och stärkt deras självförtroende.
- I gymnastiken ges eleverna möjlighet att prova olika lekar och sporter. Detta utvecklar deras motorik, förmåga att ta instruktioner och att träna turordning.
- Vid utedagarna får eleverna uppgifter, som till exempel artkännedom, lekar i naturen och annat, för att uppmuntra fantasin. Utedagarna är viktiga för att stärka motoriken och för att känna till samspelet i naturen.

Elever med funktionshinder och eller i behov av särskilt stöd deltar i verksamheten efter sina förutsättningar.

Genomförda åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och resultat av dessa samt bedömning av måluppfyllelsen.

- De nya och enhetliga dokumenten, för hela kommunen, som används före, under och efter utvecklingssamtal är i bruk hos samtliga.
- Resursanvändningen och stödbehovet diskuteras kontinuerligt för att användas så effektivt som möjligt.
- För att öka måluppfyllelsen konkretiseras undervisningen och man arbetar laborativt.
- Lässtödet som finns i de lägre åldrarna, faller väl ut.
- För att stärka samspelet mellan eleverna på fritidshemmet görs EQ-övningar. Övningarna leder även till att eleverna i större utsträckning vågar säga vad de tycker samt att de kan stå för sin åsikt.
- Eleverna har i större utsträckning haft möjlighet att arbeta med datorn och datakunskapen ökar.
- Fritidshemmet fortsätter att arbeta med skriftlig dokumentation, dock har detta arbete inte varit så tillfredsställande under året, på grund av brist på planeringstid.

Åtgärder för förbättring och ökad måluppfyllelse

- Analysera de Nationella proven i årskurs 3 och 5 i och utifrån detta planera åtgärder. Engelskan har något lägre resultat och vi kommer att arbeta för ökad måluppfyllelse genom att öka kompetensen i undervisningen.
- Arbeta med gemensamma planeringar och diskussioner kring bedömningsmatriserna med kollegor och elever.
- Lärmöten, tillsammans med Tanum norra. En studiecirkel om ”Matematikverkstad”, det visar sig att tillgång till laborativt material som tillåter ”upptäckande” undervisningsmetod ger mera bestående effekter
- Planerad tid för skriftlig dokumentation kring arbetet i fritidshemmet.

Skola och omvärld

På Backa skola har under flera år ett samarbete med skola och omvärld pågått. En aktiv föräldraförening har under året uppfört en grillkåta med plats för 20 personer. Föräldrarna har tillsammans med lokala företag, föreningar och skola arbetat med detta byggprojekt.

Idag använder fritidshemmet, förskolan och skolan denna grillkåta till olika samlingar.

- En fritidsresa till Bohusläns museum och Uddevalla simhall ägde rum under hösten.
- Biblioteket i Tanumshede besöks regelbundet av fritidshemmet.
- Fritidshemmets dag genomfördes tillsammans med kommunens alla fritidshem på Ranebo.

Normer och värden

Genomförda åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och resultat av dessa samt bedömning av måluppfyllelsen

- De flesta elever är förtrogna med Likabehandlingsplanen. Genomgång av Likabehandlingsplanen har förekommit vid flera tillfällen, även i samverkan med lokala polisen. Föräldrar har blivit informerade och lokala styrelsen var delaktiga vid årets revidering.
- Årets elevenkät visade att svaret på frågan om eleverna känner till skolans likabehandlingsplan var 5,27 (alltså nästan 6, som var förra årets mål) jämfört med hela kommunen, 4,19.
- Kamratstödjarna träffas regelbundet och diskuterar värdegrundsfrågor.
- Introduktion av skolans regler och Likabehandlingsplan sker för ny personal under höstens planeringsdag, men kan förbättras ytterligare med genomgångar under terminen.
- Fortsatt samverkan mellan förskoleklass, årskurs 1,2 och 3 samt fritidshemmet med EQ i tvärgrupper på skoltid.
- Ett projektarbete har genomförts av en gymnasieelev inom EQ.
- Ordningsreglerna för Fritidshemmet är framtagna tillsammans med eleverna.

Elevenkäten har varit underlag för bedömning av måluppfyllelsen. Även i år har Backa skola höga värden, till och med högre än föregående läsår. Medelvärdet har stigit från 4,84 till 5,11 i en skala från 1 till 6. För kommunen som helhet var värdet 4,68.

Mina lärare talar om för mig vad jag är bra på får ett av de högsta värdena 5,30. Flickorna har något högre värde än pojkarna. Däremot trivs pojkarna mer än flickorna i skolan och de upplever att de får den hjälp de behöver i större utsträckning. Pojkarna på Backa skola trivs betydligt bättre i skolan än pojkarna i övriga kommunen. Skillnaden mellan pojkar och flickor har jämnats ut gällande *Det är lugn och ro på lektionerna*, resultatet är fortfarande lågt, 3,76 och i kommunen 3,79. Detta är det lägsta av alla värden på vår enkät och lägre än hela kommunen. En förklaring till detta kan vara att eleverna inte ser skillnad på "lugn och ro" och "arbetsro". Vid till exempel grupparbeten måste en viss ljudnivå tillåtas i klassrummet. Kanske kan enkätfrågan formuleras om till att enbart fråga eleverna om arbetsron i klassrummet.

Pojkarna anser i större utsträckning än flickorna att de får den hjälp de behöver. Detta är något vi måste diskutera orsaken till. Betyder detta att vi inte ger flickorna tillräckligt med hjälp eller är pojkarna bättre på att få vår uppmärksamhet?

Detta är intressant och värt att forska vidare kring.

Glädjande är att Backa skola har mycket höga värden gällande *Jag får vara med och påverka arbetet* och *Jag tror att jag kommer att nå målen*.

Åtgärder för förbättring

- Rastaktiviteter diskuteras på klassråd och elevråd
- Återkommande samtal om värdegrundsfrågor både på APT och i klassråd
- Att öka arbetsron för elever och lärare.

Ansvar och inflytande, för elever och föräldrar

Genomförda åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och resultat av dessa samt av måluppfyllelsen

- I år har vi uppfyllt åtgärden *Föräldrar ska i förväg få ta del av informationen om elevens insatser i skolan inför utvecklingssamtalet*. Detta har varit en kommungemensam åtgärd och arbetet fortsätter även nästa år.
- Enligt elevenkäten upplever eleverna att de får vara med och påverka arbetet i skolan. Det har ökat från tidigare år och är högre än kommunens värde.
- Det har bildats ett matråd med personal och elever, i hopp om att även enkätvärdet på skolans mat ökar.
- Kommunikationen mellan föräldrar, elever och skola ökar genom att Fronter används mer och mer. Dessutom har alla lärare utrustats med en bärbar dator.
- Regelbundet återkommande fritidsråd förekommer. Eleverna har fått större delaktighet i verksamheten.
- En förslagslåda där eleverna kan ge förslag och synpunkter på verksamheten har satts upp.
- En föräldraenkät till fritidshemmets föräldrar genomfördes i februari. Resultatet blev att elever och föräldrar är nöjda och trygga med verksamheten, samt att fritidshemmets verksamhet uppfyller deras förväntningar.
- Backa skola har en lokal styrelse som består av föräldrar och personal som har regelbundna möten där föräldrarna får information och diskuterar skolans inre arbete.

Åtgärder för förbättring

- Fungerande matrådsmöte
- Gemensamma aktiviteter planerade av elever och personal.
- Arbetet med individuella utvecklingsplanen och skriftliga omdömen fortsätter.
- Att en kommunövergripande enkät för fritidshemmen genomförs.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Backa skolans vision är att:

”alla ska må bra och vara trygga. Elever och personal ska känna stolthet över skolan och fritidshemmet och det arbete som utförs tillsammans. Backa skola och fritidshem har en lärandemiljö där alla utvecklas så långt som möjligt och känner tilltro till sin egen förmåga och har en fortsatt lust att lära”

Det finns mycket som talar för att verksamheterna som bedrivs på Backa skola har en god måluppfyllelse. Till exempel enkäter, observationer av olika slag och föräldrakontakter pekar på detta men det finns fortfarande områden som måste förbättras som vi tidigare nämnt i redovisningen. Att ha positiva och höga förväntningar på alla elever är en viktig framgångsfaktor. Detta når man genom att sätta upp mål och följa upp dessa.

- Vi kommer att arbeta för en skola där alla elever kommer till sin rätt och ges möjlighet att utvecklas utifrån sina unika förutsättningar.

- Vi kommer att arbeta för en skola som med kunskaper och färdigheter lägger en grund för elevernas fortsatta studier, arbete och företagande.
- Vi kommer att arbeta efter att nå vår vision och med att uppfylla samtliga åtgärder för utveckling. Arbetet med detta är redan påbörjat och pågår kontinuerligt.

Avslutningsvis är det med gott hopp om att Backa skola och fritidshem även fortsättningsvis kommer att ha en hög måluppfyllelse.

Rektor

Ulla Elowson