



**TANUMS
KOMMUN**

Kvalitetsredovisning för

Backa förskola

2009

Nyckeltal förskola

Rektorsområde: Bullaren

Avser mätdatum 15 mars och 15 oktober

Namn avdelning	Antal barn		Ålder våren		Ålder hösten		Öppetider
	Våren	Hösten	1-3 år	4-5 år	1-3 år	4-5 år	
Backa förskola	31	24					

Antal barn med handlingsplan

Förskola	Vt - 09	Ht - 09
	4	3

Antal inskrivna barn efter kön och modersmål

Våren 2009

födelseår	flickor	pojkar	totalt	därav med annat modersmål än svenska
2009				
2008				
2007		2	2	
2006	3	1	4	
2005	3	5	8	
2004	2	1	3	
2003	8	6	14	
2002 el tid				

Hösten 2009

födelseår	flickor	pojkar	totalt	därav med annat modersmål än svenska
2009				
2008	3	0	3	
2007	2	3	5	
2006	3	1	4	
2005	3	5	8	
2004	2	2	4	1
2003				
2002 el tid				

Trivsel och trygghet

Snittvärde
(max 6)

Föräldrar uppger att deras barn är trygga i förskolan

5,63

Föräldrar bedömer att förskolan som helhet fungerar bra eller mycket bra

5,25

Antal anställda som arbetar med barn omräknat till heltidstjänster efter utbildningsnivå

Våren 2009	Antal
Förskolläraryt utbildning	2,8
Läraryt utbildning	
Fritidspedagogutbildning	
Barnskötarutbildning	1,7
Fritidsledaryt utbildning	
Annan utbildning för arbete med barn	
Ingen utbildning för arbete med barn	1

Hösten 2009	Antal
Förskolläraryt utbildning	2,8
Läraryt utbildning	
Fritidspedagogutbildning	
Barnskötarutbildning	1
Fritidsledaryt utbildning	
Annan utbildning för arbete med barn	
Ingen utbildning för arbete med barn	1

Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

Underlaget för denna kvalitetsredovisning grundar sig på förskolans verksamhetsplanering, reflektioner, intervjuer med barn och föräldrar samt utvecklingssamtal. Den bygger också på en sammanställning av barnens IUP, personalens dokumentation, personalens observationer, föräldraenkät samt kvalitetsredovisning från 2008.

Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

Vt-09

Barngruppen bestod av 31 barn i åldern 1-5 år, som delades in i två grupper. En femårsgrupp som befann sig i fritids lokaler samt en 1-4 årsgrupp som vistades i förskoleavdelningen. Den gemensamma personalstyrkan bestod av 2 barnskötare varav en elevassistent, en resurs, tre förskollärare, alla med olika tjänstgöringsgrad.

Femårsgruppen bestod av 14 barn varav åtta flickor och sex pojkar. Den bestod av en uppsamlad verksamhet där barnen kom från familjedaghem, föräldrakooperativet Bullret och från förskoleavdelningen på Backa skola. Barnen vistades i denna grupp 15 timmar per vecka. Femårsverksamheten följde skolans läsår och skoltider. De flesta av barnen åkte skolskjuts till och från denna verksamhet och några barn hämtades och lämnades av förälder. I denna grupp arbetade två ur arbetslaget, en förskollärare och en resurs.

Den gemensamma planeringen i arbetslaget, en timma per vecka, var förlagd på fredagar då vi samarbetade med fritidshemmet eftersom det då var färre barn i barngruppen denna dag.

I båda grupper fanns barn med specifika språksvårigheter och därför användes tecken som stöd.

Ht-09

Under hösten bestod avdelningen av en sammanslagen grupp med 24 barn i åldrarna 1-5 år. Fyra barn födda 2004, åtta barn födda 2005, fyra barn födda 2006, sju barn födda 2007 och en född 2008. Kön fördelningen i gruppen var 11 pojkar och 13 flickor. Det gemensamma arbetslaget bestod av en resurs, en barnskötare och tre förskollärare, alla med olika tjänstgöringsgrad. I gruppen fanns barn med specifika språksvårigheter samt barn med annat modersmål än svenska. Den gemensamma planeringen i arbetslaget, en timma per vecka, var förlagd på måndagar eftersom samtliga i arbetslaget kunde närvara. En i arbetslaget, efter turordningsschema, ansvarade för barngruppen tillsammans med personal från fritidshemmet medan övriga i arbetslaget planerade. Detta medförde att inte alla i arbetslaget kunde reflektera och planera gemensamt under denna timma. Under senare delen av terminen försämrades och ändrades förutsättningarna ytterligare genom att fler personal behövdes i barngruppen under denna tid. Resultatet blev följande: tre av förskolans personal planerade medans två av förskolans personal, tillsammans med fritidspersonal ansvarade för barngruppen. Tid för personalens enskilda planering var förlagd på olika dagar samt vid olika tillfällen.

I gruppen fanns barn med specifika språksvårigheter, annat modersmål än svenska samt många små barn som ännu inte har utvecklat det talade språket, därför användes tecken som stöd.

Utveckling och lärande

Språk och språkutveckling, matematik samt lärande inom andra områden

Genomförda åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och resultat av dessa samt bedömning av måluppfyllelsen

- Under vårterminen 2009 genomfördes åtgärder för att förbättra teckenkommunikation från 2008 års kvalitetsredovisning. Hos enskilda barn har vi sett en positiv utveckling. Under ht-09 blev det en stagnation och en viss tillbakagång vad gäller teckenkommunikation bland barn och pedagoger. Detta berodde på att ny inspiration saknades och att kursen som en personal deltog i inte gav någon ny kunskap.
- Kring datoranvändandet har åtgärder för förbättring genomförts och vad det gäller de äldre barnen kan konstateras att de har kommit i gång med lekskrivandet.
- Vi har fått ett ökat användande av språkpåsar bland barnen i den fria leken samt utökat sortimentet.
- Trots att vi tidigarelade aktiviteterna har vi inte fått dukningen till att bli den lärande situation som vi önskat. Strukturella faktorer gjorde att situationen blev för tidskrävande.
- Vi anser att vi har fortsatt utvecklat benämningen av olika begrepp genom att vi observerat att barnen på egen hand och tillsammans benämner och diskuterar begreppen.
- De genomförda åtgärderna med gruppens sammansättning för 3-4 åringar under idrotten har gett resultat genom att barngruppen blev lugnare och tryggare och att den blev mer lustfylld och meningsfull för barnen.
- Åtgärder för förbättring vad gäller utevistelsen har delvis blivit genomförda genom att barnen har reflekterat mer i den fria leken och tillsammans med oss pedagoger.

Femårsgrupp Vt -09:

- Ett utökande av repertoaren av sånger, rim och ramsor genomfördes och resulterade i ett kompendium. Genom våra observationer kunde vi se att barnens intresse och förmåga att rimma och ramsa ökade.
- Vårt medvetna arbetssätt med skriftspråk föll väl ut. Barnen lärde sig varandras namn som ordbilder, skrev böcker samt byggde ord med bokstäver i den fria leken.
- Observationer visade på att bildschemat tydliggjorde och gav trygghet och ökad självständighet i rutiner i vardagen. Vi såg att barnen i olika omfattning ökade sina kunskaper samt sin förståelse för sammanhang i tid och rum.

Åtgärder för förbättring och ökad måluppfyllelse

- En pedagog i arbetslaget kommer under år 2010 att gå fortsättningskurs i teckenkommunikation. Vi vill vidareutveckla ordförrådet inom tecken som stöd i hela arbetslaget. Under kvällsmötet presenteras nya tecken för arbetslaget.
- Vi vill kontakta dataansvarig och se över vår dator för bättre funktion. Detta för att öka barnens lust inför lekskrivandet och datoranvändandet.
- Vi fortsätter utöka sortimentet med språkpåsar ytterligare.
- Tillsvidare väljer vi att endast de äldre barnen får duka. En i arbetslaget går en kurs i aktionsforskning, vilket ska leda till att göra barnen mer delaktiga och få mer inflytande kring måltiderna.

Skola och omvärld

Under vt-09 har vi arbetat med temat *"Jag och min närmiljö"*. Detta för att göra barnen mer uppmärksammade på varandra samtidigt som de också lär känna sig själva och blir stärkta i sin identitet och sin roll. I detta tema var tanken att banden mellan förskola och hem skulle stärkas ytterligare. En väska med en Nalle vid namn Pim fick följa med barnen hem tillsammans med en kamera och en bok med instruktioner till föräldrarna. Pim skulle tillsammans med barnen få uppleva hur det är att vara hemma hos förskolebarnen och för några timmar delta i familjens vardag. Barnen skulle också så långt som är möjligt tillsammans med föräldrarna dokumentera huset, familjens medlemmar inklusive eventuella djur, barnets rum, säng och favoritleksak. Barnen skulle sedan få berätta med egna ord för de övriga barnen på förskolan hur det var när Pim hälsade på. Till exempel vad de gjorde tillsammans och hur det hade varit. Detta för att stärka barnens förmåga att kunna berätta för andra, samt att också lyssna på andras berättelser. Fotografierna som togs skulle barnen i samarbete med någon pedagog skriva ut och sedan göra en bok om sig själv. Bokens syfte var att verka som en trygghet för barnen där de står för kunskapen om innehållet.

Genom pedagogernas observationer och reflektioner samt även positiv feedback från barnen och hem kan vi konstatera att måluppfyllelsen i detta tema har varit mycket god.

Normer och värden

Genomförda åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och resultat av dessa samt bedömning av måluppfyllelsen

- Genomförda åtgärder för förbättring med workshop har gett goda resultat genom att vi observerat att barnen visat stor delaktighet i workshopen. Workshopen gick till på följande sätt. Under veckan fångade vi pedagoger upp någon konfliktsituation som uppstått i barnens vardag. Denna situation spelade vi pedagoger upp genom en teater på torsdagarna. Det kunde röra sig om ex. konflikt om samma leksak, inte få vara med, genusdiskussioner osv. Efter teatern fick barnen komma med förslag om hur man kunde göra istället. Barnens version spelades därefter upp. Pedagogerna har senare kunnat relatera tillbaka till workshopen i fria leken. Vi har sett att i diskussioner kring konfliktsituationer samt andras konflikter visar barnen på medvetenhet kring konflikthantering. Barnen har också till viss del kunnat reflektera tillbaka till workshopen i sin lek. Vi har dock sett att när barnet självt är i affekt har det varit svårare för dem att se sin del i konflikten samt att lösa den.
- Barnlitteraturen har använts flitigt i barngruppen och barnen själva, utifrån böckerna, har blivit mer medvetna kring normer och värden.
- Inläsningen av den pedagogiska litteraturen fullföljdes inte helt på grund av olika omständigheter. Detta medförde att resultatet inte blev det tänkta.
- I vårt workshoparbete fick barnen en viss medvetenhet kring genus. Detta kunde vi konstatera genom våra observationer av att de konflikter som var kring dukning av färgmuggar har avtagit.
- Fortbildning inom genuskunskap uteblev 2009.

Femårsgruppen vt 09:

Vi har arbetat med konflikthantering genom att förebygga och aktivt medla i konflikter. Barnen har tillsammans med oss diskuterat utefter litteratur och bilder kring känslor och konfliktsituationer. Pedagogerna har tydligare och oftare påmint barnen om rutinerna och fångat upp barnen vid övergångar för att tydliggöra vad som är nästa moment. När konflikt uppstått har en pedagog hjälpt till att medla mellan barnen, se till att de inblandade får berätta och få förståelse för varandras tankar. Vid observationer av dessa arbetsmetoder med konflikthantering såg vi att det medförde möjligheter till ökad tolerans, empati och förståelse för andra. Barnen har visat på att verbalt och utanför konfliktsituationer kunna lösa konflikter på flera olika sätt, samt ha god förståelse för de inblandades situation. I verkliga konflikter visar barnen också kunna lösa och ha förslag vad gäller andra. I konflikter som gäller dem själva är det svårare och något att arbeta vidare med.

Åtgärder för förbättring och ökad måluppfyllelse

- Fortsatt arbete med likabehandlingsplanen, vi vill gå vidare i vårt arbete för en god kamratskap genom att hitta nya former.
- Vi kommer att återuppta den pedagogiska litteraturen januari 2010. Vi vill bli mer medvetna om vårt förhållningssätt, som pedagoger
- Fortbildning inom genuskunskap

Barns inflytande

Genomförda åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och resultat av dessa samt bedömning av måluppfyllelsen.

Vi anser att barnen inte helt har fått det inflytande som var önskat, på grund av olika faktorer såsom; lokaler, barngruppstorlek, sammansättning av barngrupp samt brist på gemensam tid till reflektion. Trots förutsättningar som rått har vi ändå till viss del kunnat tillmötesgå dem i deras önskningsar. Vi har inte, i den utsträckning som var önskad, kunnat utmana flickor och pojkar i deras individuella val.

Femårsgruppen vt 09:

Vi har fortsatt arbetet tydligt med barns inflytande i verksamheten och arbetat med att tillmötesgå barnens önskemål. Vi har tydligt lyft fram och bekräftat önskemål även för andra barn i gruppen för att ge dem insikt i att de har inflytande. Vid observationer, verksamhetens planering samt i dokumentationen kan vi se att barngruppen i olika omfattning anammade och haft inflytande i sin verksamhet.

Åtgärder för förbättring

- Arbetslaget ska sträva efter att vara mer lyhörda samt flexibla vad gäller att tillmötesgå barnens individuella val. De strukturella faktorerna ses över samt därefter göra någon form av omorganisation.
- Genom aktionsforskning ska vi möjliggöra barnens inflytande kring måltiderna. Vi vill också genom diskussioner i arbetslaget nå ett gemensamt förhållningssätt vad gäller barns inflytande.

Förskola och hem

Genomförda åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och resultat av dessa samt bedömning av måluppfyllelsen

Föräldraenkäten visar att föräldrarna är mycket nöjda med verksamheten som helhet. De flesta frågorna i enkäten får ett högt värde (4) och flera ett mycket högt värde (5-6). Högst betyg får frågan där föräldrarna upplever att barnet är tryggt i förskolan. Likaså anser föräldrarna att kontakten mellan hem och förskola är mycket god och att personalen är engagerad. De frågor som har lägst värde (strax under 4) är möjligheten till inflytande i förskolan och rimligt antal barn i gruppen. Detta är viktiga synpunkter som vi redan har börjat åtgärda.

- Vi kan se genom dokumentation att något fler hembrev skickats ut.
- Vi ser att i förda diskussioner med föräldrar vad gäller lämning och hämtning har gett bra resultat. Vi har uppmuntrat båda föräldrar att närvara vid utvecklingssamtal med blandat resultat. Under vårterminen fick vi ett mer positivt utfall än höstterminen. Då det är många faktorer som påverkar kan vi kanske inte helt nå vårt uppsatta mål.
- Vi har inte kunnat påverka användandet av Fronter på grund av att kommunens dataadministratör inte färdigställt det fullt ut.

Femårsgruppen vt-09:

Kontaktböckerna har använts mer i informationssyfte hem till föräldrarna vilket gav positiv feedback från föräldrar. Dock kan det användas mer men ofta finns svårigheter att finna tid till det. Kanske kan Fronter användas som en metod och åtgärd. Från dokumentationen kan vi se att information till föräldrar mestadels handlar om tillfälliga aktiviteter och inte så mycket om vardaglig verksamhet.

Åtgärder för förbättring

- För att förbättra information vad gäller hembrev kommer vi att se över våra rutiner.
- Vi kommer fortsättningsvis att arbeta för att möjliggöra för båda föräldrar att delta på utvecklingssamtal genom uppmuntran.
- Vi ska arbeta för att påskynda processen vad gäller fronter genom att påtala behovet av detta.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

På Backa förskola har vi medvetet arbetat för att leva upp till Lpfö 98. Trygga barn är ett viktigt redskap för oss när vi vill ha lärande barn.

På vårterminen gjorde vi en omfattande omorganisation vad gäller 15-timmarsbarnen och deras vistelsetid. Denna stora förändring gjordes då vi hade en mycket ojämn fördelning av barn under veckan, vilket medförde att vissa dagar fick vi för högt tryck i barngruppen. Utifrån våra dokumenterade reflektioner kunde vi se att förändringen föll mycket väl ut vad gäller hela barngruppen och speciellt för barn i behov av särskilt stöd. Detta resulterade också i att varje barn fick mer pedagogisk kvalitetstid. Dock medförde detta att vi inte kunde vara lika tillmötesgående vad gäller föräldrars individuella önskemål.

I vårt medvetna arbete för att främja samspel bland barnen användes workshop som metod och redskap. I våra observationer och reflektioner kunde vi i barngruppen se en ökad förmåga till samspel.

Under hösten sker en förändring där vi kan se att samspel kräver en annan organisation och andra lokaler. Vi gjorde flera små organisatoriska förändringar i försök att komma till rätta med detta. Vi såg bland annat över pedagogernas schema, planeringstid, gruppindelning och rutiner. Våra reflektioner visade att vi inte fick tillfredställande resultat.

På grund av denna analys och bedömning av måluppfyllelse hänvisar vi till våra åtgärder för förbättring i denna kvalitetsredovisning.

Femårsgruppen vt-09

Vi upplever femårsverksamheten som ett bra koncept där det gavs positiv feedback från barn, föräldrar och pedagoger. Ett av målen var att göra barnen mer delaktiga i verksamheten och utifrån intressen och önskemål kunna påverka sin vardag.

Ulla Elowson