



**TANUMS
KOMMUN**

Kvalitetsredovisning för

Tanumskolan

2008

Nyckeltal

Tanumskolan

Läsåret	Förskoleklass	År 1-6	År 7-9	Totalt	Antal i fritidshem
07/08	16	88	301	405	46
08/09		122	272	394	35

Pedagogisk personal tjänster i %-vararv behöriga* i procent

Läsåret	Förskollärare		fritidspedagog		Lärare i år 1-9		Totalt	
	% tjänst	behöriga % tjänst	% tjänst	behöriga % tjänst	% tjänst	behöriga % tjänst	% tjänst	behöriga % tjänst
07/08	1,2	100	3	0	35,5	91%	39,7	88%
08/09	0	0	2,6	0	33,7	93%	36,3	85,40%

*Med examen för uppdraget

Trivsel och trygghet

Gradering 1-6	snittvärde
Elever som uppger att de trivs bra eller mycket bra i skolan	4,9
Elever som uppger att de är trygga i skolan	4,74
Föräldrar som bedömer att skolan som helhet fungerar bra eller mycket bra	4,73

Studieresultat 07/08

	Svenska		Matematik		Engelska		Andel med betyg i alla ämnen i år 9		
	Nm	Ej nm	Nm	Ej nm	Nm	Ej nm	Kvinnor	Män	Totalt
Slutbetyg Np år 9	105	4	104	5	105	4	82,60%	81%	81,70%
		Ej deltag		Ej deltag		Ej deltag	Gymnasiebehörighet i procent		
		4		3		3	Behöriga		Behöriga
Äp år 5	Nm	Ej nm	Nm	Ej nm	Nm	Ej nm	Kvinnor	Män	Totalt
	8	4	8	4	10	2	93,50%	93,70%	93,60%
		Ej deltag		Ej deltag		Ej deltag			
		0		0		0			
Andel elever från redovisningens f-6skola som i år 9 var gymnasiebehöriga							92%	92%	92%
							Kvinnor	Män	Totalt
Andel elever som når minst punkt 15 LUS i slutet av årskurs 3							71,40%	60%	66,70%

Antal elever med åtgärdsprogram

Läsåret	Förskoleklass	År 1-6	År 7-9
07/08		15	43
08/09		28*	48

*Hedeskolans 3 -6 elever är på Tanumskolan

Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

Kvalitetsredovisningen bygger på elev och föräldraenkäter som gjorts, diskussioner vid utvecklingssamtal och föräldraråd, analyser i skolans arbetslag, samtal med elever, betygsanalyser samt synpunkter från övriga samhälle

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella perioden:

Utifrån 2007 års kvalitetsredovisning ansåg vi att följande områden behövde belysas under 2008:

Kunskaper

- Behov av spec.resurs även i matte för F-6
- Resurs för barn i behov av annat stöd i F-6.
- Diskutera och vidare analysera betygsskillnader i NP-betyg
- Diskutera och analysera könsskillnader i betygssättning.

Normer och värden

- Ett fortsatt arbete med att komma tillrätta med klotter krävs. Insatser har gjorts under åren men uppenbarligen inte tillräckligt eftersom problemen med nedskräpning och klotter fortsätter.
- Öka elevernas delaktighet i utformandet av skolmiljön. Ett konkret förslag är att elevernas alster bör synas i skolmiljön. I korridorer, salar och överallt där eleverna vistas.
- Uppföljning av enkätresultat. Det fanns en del svar som tyder på att det förekommer kränkande behandling. Arbetet för likabehandling i de tidigare åren bör lyftas fram nu när skolan går in i en ny organisation under nästa år.
- I samband med revideringen av likabehandlingsplanen nästa år, ska det tydligt framgå vilka åtgärder skolan avser arbeta med under 2008, för att hindra kränkande behandling.

Ansvar och inflytande

- Fortsätta utveckla dokumentationen kring utvecklingssamtalen, d v s studiekort, skriftliga omdömen och IUP
- Fortsätta arbetet med formativ bedömning, så att föräldrar och elever får större insikt och delaktighet i elevernas skolarbete och blir än mer medvetna om skolans mål.
- Utveckla formerna för föräldrars möjlighet till inflytande.

När vi blickar tillbaka på 2008 för att se hur skolan arbetat med ovanstående frågor kan vi konstatera följande:

Kunskaper

- Det har frigjorts resurser till elever som är i behov av extra stöd i matematik i åk 2 - 6.
- Särskilda insatser har satts in för elever som är i behov av annat stöd än kunskapsstöd i åk 2 – 6. Här finns dock ett större behov än det extra stöd som satts in
- Skillnaden mellan nationella prov och betyg har diskuterats och årets skillnad är lägre än tidigare år.
- Varje ämnesgrupp har analyserat könsskillnader i betygssättning. I stort sett är skillnaden liknande den som finns i riket i övrigt.

Normer och värden

- Den inre miljön har förbättrats avsevärt i och med ombyggnaden på LM avdelningen och den totala uppfräschning som skett på högstadiet. Där finns även en grupp som ansvarar för skolans miljö som utsmyckning av skolans utrymmen. Under våren kommer arbetet även att fokuseras på skolgårdarna
- Utbildning av kamratstödjare även i de lägre åldrarna har skett. Likabehandlingsplanens mål har än mer än tidigare diskuterats på skolan.

Ansvar och inflytande

- Dokumentationen kring utvecklingssamtalen kan bli bättre. Det finns en övergripande arbetsgrupp i kommunen som ser över skriftliga omdömen och IUP som skall kunna bli ett stort stöd i den fortsatta dokumentationen. En förbättrad IUP skall vara likvärdig i hela kommunen och även leda till bredare information till elever och föräldrar.
- I och med den formativa bedömningen ökar elevernas inflytande över sitt eget lärande och föräldrarna kan få ett ökat inflytande över sitt barns lärande.

Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Under våren ägnades tid till att planera omorganiseringen då bl. a. åk 3 skulle inrymmas i fritidslokalerna.

Från och med höstterminen 2008 är Tanumskolan en åk 3 – 9 skola med fritidshem där nu även Hedeskolans elever från åk 3-6 har beretts plats. Åk 2 går kvar detta år på Tanumskolan. Åk 3 och fritidshemmet samsas om samma lokaler. Antalet högstadieelever minskar under överskådlig tid vilket gör att klassrum på högstadiedelen kan användas till andra årskurser. I år bedrivs undervisning för åk 4 i högstadiedelen. I och med ombyggnaden av LM-avdelningen har musikskolan beretts plats på första våningen.

I höstas var antalet elever 394 varav 272 på H och 122 på LM. På fritidshemmet har ett snitt på 36 elever varit inskrivna. Antal tjänster har minskat marginellt från föregående läsår

Kommunen genomför en stor utbildningsatsning i arbetet med formativ bedömning. Samtliga pedagoger fortbildas i metoder att skriva planeringar och matriser som skall ligga till grund för bedömning och utveckling av elevens lärande. Samarbetet mellan de olika skolorna har ökat då kommunen eftersträvar likvärdiga bedömningar. Arbetet har också lett till att pedagogiska samtal förts än mera än tidigare i läroplanens anda.

Under hösten har L-M fortsatt att arbeta med Formativ bedömning. L-M har haft samtalsgrupper tillsammans med Hede och Lur, där lärare i år F-3 bildat en grupp och lärare i 4-6 har varit en grupp. Vi har haft regelbundna pedagogiska diskussioner utifrån Myndigheten för skolutvecklings samtalsguider i bl. a svenska och matematik. Vi har även fortsatt att utarbeta planeringar och en processmatris där elevens övergripande skolarbete bedöms såsom förmåga att följa en instruktion, samarbetsförmåga, förmåga att genomföra en uppgift, koncentrationsförmåga mm. I arbetet med Formativ bedömning skall det utarbetas kommungemensamma bedömningsmatriser i de flesta ämnen som berör alla elever från F-9. Det vore önskvärt att i det fortsatta arbetet med att knyta ihop matriserna mellan år 6 och 7 att lärare från L-M och hög fick möjlighet till gemensamma pedagogiska diskussioner.

Fronter som är ett kommunikationsverktyg på Internet håller på att introduceras för att öka kommunikationen elever – pedagoger – föräldrar och som ett stöd i undervisningen. Skolan har utrustats med projektorer i nästan alla klassrum för att pedagogerna skall kunna ges möjlighet att öka sin omvärldsbevakning. Här finns ytterligare steg att ta för att nå den tänkta måluppfyllelsen.

Specialpedagogen utbildar lärarna i att skriva åtgärdsprogram så att dokumentet blir ett ännu bättre verktyg till hjälp för eleven, läraren och föräldrarna. Vi behöver dock ytterligare öka vår kompetens beträffande åtgärdsprogrammen.

Högstadiet har haft tillgång till både skolbibliotek och B-hall under sina raster.

Resultat från Hälsoenkäten

I den hälsoenkätsundersökning som gjordes på skolan får arbetsklimat och medarbetarskap relativt högt betyg. Personalen trivs med sitt arbete och relationen mellan arbetskamrater är gott. Däremot finns det förbättringspotential beträffande det systematiska arbetsmiljöarbetet med bl.a. bättre strukturerade APT möten

- Skolan kommer att vid varje APT-möte och vid vissa arbetsenhetsmöten arbeta med arbetsmiljöfrågor.

Arbetet i verksamheterna fritidshem och grundskola

Fritidshemmet

Under våren ägnades tid till att planera omorganiseringen då bl. a. åk 3 skulle inrymmas i fritidslokalerna.

Efter att åk 1 placerats under hösten på Hedeskolan, minskade också antalet fritidshemsbarn på skolan. I december 2008 var 32 barn inskrivna vilket är en minskning med ca: 15 barn sen i våras. I och med förändringen, där även förskoleklassen försvann, minskades det från 2 heltidstjänster och visstidstjänster till 1 heltid och visstidstjänster.. Organiseringen av visstidstjänsterna har inneburit att mycket av arbetet har legat på en person i stället för två. I och med kombinationstjänster har det varit svårt att få tid till gemensamma planeringar vilket nu har setts över.

Åk 2 - 6

En stor del av året har ägnats åt att förbereda Hedeskolans och Tanumskolans sammanslagningar så att övergången skulle bli så mjuk och smidig som möjligt. Elever och lärare har träffats regelbundet under våren och de åtta planeringsdagarna på höststarten användes till iordningställande och förberedelse inför skolstarten. I och med ombyggnaden har ytterligare grupprum samt ett mindre biblioteksrum i ordningsställt. Skolgården har under året varit mycket begränsad då ombyggnation pågått. En totalöversyn kommer att göras 2009

Tre kombinationstjänster har inrättats som förutom undervisning och tjänstgöring på fritidshemmet har varit till för att förstärka stödet till barn med särskilda behov som ökat.

Åk 7 -9

Tanumskolans högstadium som sedan 1999 är en kursutformad skola har from höstterminen 2008 valt att fasa ut arbetsformen till mera heterogena grupper. En grupp lärare med skolledning har under året varit på studiebesök på ett antal skolor för att få inspiration till förnyelsearbetet. De tidigare ”pluskurserna” elevens val, har ändrat karaktär till profiler. Vilket innebär att eleven arbetar med sitt val under längre tid.

I vissa ämnen har arbetspassen blivit längre samt färre. Flera pass ligger parallellt med andra klasser inom samma årskurs, vilket ökar möjligheten till samarbete och tematiskt arbetssätt. De nya arbetsformerna kommer att utvärderas under vårterminen 2009.

Skolan har under året haft internationella samarbeten i form av Comeniusprojektet och vänortsutbyte med Capo di Ponte i Italien. Elever och lärare har besökt länder i projekten och i profilen

”Skola omvärld” kontakt med samarbetskolorna genom gemensamma bloggar. Under våren är Tanumskolan värdar för båda projekten.

Den närliggande omvärldskontakten har minskat under året, samarbetet skola/arbetsliv. Den traditionella praoen har genomförts men det är färre antal studiebesök och besök från närings/arbetsliv än tidigare

Analyser av kunskaperna på Tanumskolan:

Kunskaper och lärande i samtliga ämnen

Åk 2 – 6

Det som genomsyrar all undervisning i alla ämnen i alla åldrar är att eleverna skall utveckla sin förmåga att i tal och skrift kunna redogöra för sin tankebanan och kunna ge och ta instruktion både muntligt och skriftligt.

Eleverna ska utveckla sin förmåga att uttrycka sig i tal och skrift som visar att eleven förstår de ord och begrepp som finns i det aktuella arbetsområdet.

Vi har lagt stor vikt vid att vidareutveckla elevernas förmåga att våga prata inför grupp. Stå för sina åsikter och kunna göra jämförelser inom och mellan olika ämnesområden. Vi upplever att de flesta elever stärks i denna förmåga, mer för varje år.

För att ge eleverna möjlighet att vidareutveckla sig mera ska vi arbeta mer för att ha fler utbyte mellan klasserna. T ex redovisningar i annan klass än sin egen, läsa för elever i annan årskurs, ha matematiskt utbyte och även skriftliga utbyten. Vi pedagoger bör arbeta än mer för att lyfta de förmågor som är bra

I de nationella proven i år 5 i **svenska** och **matematik** är det 65 % som nått målen. I **engelska** är andelen något högre 80 %

11 elever undervisas i svenska som andra språk och 1 elev får undervisning i hemspråket Sorani. **Analys** av elever som gick ut åk 9 år 2008 och som gått hela sin grundskoletid på Tanumskolan visar att de resultat som eleverna hade på de nationella proven i åk 5 följer i stort de resultat de visade i åk 9.

Barn med behov av särskilt stöd

Elever med behov av särskilt stöd har ökat i år 2 – 6 och då framför allt för utåtagerande elever med koncentrationssvårigheter. För att möta dessa elever har kombinationstjänster inrättats så att en del av undervisningen kan ske enskilt. Även förstärkning av fritidspedagogen i klass har skett. Förutom det stöd som elever får i svenska och svenska som andra språk har vi från hösten haft tillgång till extra resurs i matematik.

Åk 7 - 9

Vårterminen 2008 nådde 94 % av alla elever godkänt i basämnena (89 % riksgenomsnittet) och blev gymnasiebehöriga. Elever som får betyg i samtliga ämnen är 82 % (77 % riksgenomsnittet) Samstämmigheten med resultatet av de nationella proven och slutbetygen är god.

Analys svenska

I *svenska* undervisningen arbetar vi med stigande svårighetsgrad med att utveckla de förmågor som står beskrivna ovan. Eleverna läser, skriver, talar, individuellt och i och inför grupp. Framförallt redovisa muntligt inför grupp. På L-M har litteraturpedagogen varit inne och inspirerat och hållit i en litteraturvecka för att utveckla elevernas berättarteknik och skriftliga förmåga.

Alla elever diagnostiseras direkt i åk 7 för att snabbt upptäcka vilka som har behov av extra stöd.

Litteraturpedagogen har varit ett stort stöd i svenskundervisningen som inspirerat till att se kopplingar litteratur – skrivprocess – formativ bedömning.

Flickor

Inga underkända på Tanumskolan (Riket=2,2%)

Vi har fler VG och färre MVG än riket.

VG (Tanumskolan =54,3 %, Riket =45,1 %)

MVG (Tanumskolan =10,9 %, Riket =23,9 %)

Pojkar

Vi följer riket, fast lägre siffror när det gäller VG och MVG.

Ej godkända(Tanumskolan =6,3 %, Riket =4,9 %)

Åtgärder för förbättring och ökad måluppfyllelse

- Alla elever diagnostiseras direkt i åk 7 för att snabbt upptäcka vilka som har behov av extra stöd.
- En generell matris i svenska är klar och kommer att användas i samband med skriftliga omdömen under Vt. 2009. Specifika matriser på varje ämnesområde används kontinuerligt i undervisningen. Detta är ett led i att göra målen tydligare för eleverna samt göra dem mer medvetna om sin egen inläring.
- Gemensamma planeringar och prov i svenska för att säkerställa en likvärdig undervisning och betygsättning.
- Ökat samarbete med litteraturpedagogen.
- Behov finns av speciallärare som kan stödja svensklärarna i det dagliga arbetet.

Analys Matematik

I *matematikundervisningen* för de lägre åldrarna arbetar vi för att eleverna ska utveckla sin logiska matematiska förmåga. Eleverna ska utveckla tankemodeller. Fundera över vad som är uppgiften, problemet – egentligen. Vad går uppgiften ut på? Eleven ska utifrån detta utveckla sin förmåga att uttrycka sin tankebanan steg för steg, både i skrift och muntligt. Eleverna får arbeta praktiskt laborativt ute och inne samt enskilt och i grupp.

Under vissa perioder har eleverna i de högre åldrarna arbetat med olika projekt, där ett ännu större ansvar krävs.

Resultatet har varit mycket positivt.

Flickor

Måluppfyllelsen har varit hög

Tanumskolan har fler flickor med betyget G jämfört med riket, men färre med VG och MVG.

(Tanumskolan= 71,7% och riket 49,8%)

VG (Tanumskolan=15,2 % och riket 29,2%)

MVG (Tanumskolan = 8,7 % och riket 13,6%)

Pojkar

Måluppfyllelsen har varit hög

Tanumskolan har fler pojkar med VG jämfört med riket och med Tanumskolans flickor, men färre med MVG.

G (Tanumskolan= 55,6% och riket 53,4%)

VG (Tanumskolan 33,3% och riket 27,3%)

MVG (Tanumskolan 6,3 % och riket 11,4%)

Betygen går i linje med NP – betygen

Att måluppfyllelsen är så hög tror vi beror dels på den ökade individualiseringen och dels på den mindre undervisningsgruppen Mimers insatser. Vi har gemensamma prov för att säkerställa likvärdig undervisning och betygsättning

Åtgärder för förbättring och ökad måluppfyllelse

- Fortsatt extra resurs i matematik på L-M.
- Extra gemensam planeringstid för elever med särskilda behov.
- Att bygga upp en matematikverkstad för att få matematiken ännu mer konkretiserad och verklighetsbaserad.
- Samarbeta med andra ämnen och ha möjlighet att arbeta tematiskt, ämnesövergripande.
- Stimulera elever så att de når ännu högre mål.

Analys engelska

I *engelska* undervisningen på mellanstadiet har vi arbetat åldersintegrerat under några år. Det som ger de stora fördelarna med att arbeta på detta sätt är att svagare elever får längre tid att befästa sina kunskaper och starkare elever får möjlighet att utveckla sina kunskapsbehov i större utsträckning och i snabbare takt. Undervisningen varierar så att alla moment finns med.

På högstadiet erbjuds elever med särskilda behov att gå i mindre undervisningsgrupper och elever som riskerar att inte nå målen erbjuds att få ytterligare stöd vid två tillfällen i veckan. Dessutom får elever som inte läser något modernt språk extra tid i språkverkstad.

Flickor.

Ingen av flickorna på Tanumskolan är underkänd. Jämfört med riket har vi färre elever med MVG (Tanumskolan = 10,9 %, Riket = 20,8%)

Däremot har Tanumskolan fler flickor med betyget G jämfört med riket (Tanumskolan = 52 %, R = 35 %)

När det gäller betyget VG ligger vi i linje med riket.

Pojkar

Andelen pojkar som är underkända är samma som i riket.

Godkänt är i linje med riket.

Däremot skiljer vi oss mot riket när det gäller VG och MVG

VG (Tanumskolan = 47,6 % mot Riket = 36,5%) och färre

MVG (Tanumskolan 6,3 % och 16,1 % i riket).

Om man jämför pojkar och flickor på Tanumskolan så är det fler flickor som har Godkänt och MVG än pojkar, men fler pojkar än flickor har nått VG.

Åtgärder för förbättring och ökad måluppfyllelse

- En matris i engelska är under arbete och kommer att användas i undervisningen så snart den är färdig. Detta är ett led i att göra målen tydligare för eleverna samt göra dem mer medvetna om sin egen inlärning.
- Fler gemensamma planeringar och prov i engelska för att säkerställa en likvärdig undervisning och betygsättning.

Analys av moderna språk

Tanumskolan erbjuder tre moderna språk, tyska, franska och spanska. De flesta elever som börjar årskurs 7 har valt att läsa ett modernt språk. Det populäraste språket är spanska. Då moderna språk inte är obligatoriskt och eleven kan avsluta sitt språk vid varje terminsslut är det färre elever som avslutar 9: an med ett språkbetyg än de som började i åk 7.

I höstas började 85 av 90 elever med ett språkval. 15 elever har slutat.

Av 109 elever som läste språkval var det 60 som fick betyg av 63 elever

Nationella prov görs för att kunna utvärdera huruvida betygen stämmer överens med resultaten som eleverna uppnår i det nationella provet samt för att säkerställa en likvärdig betygsättning.

Åtgärder för förbättring och ökad måluppfyllelse

- Lärarna i moderna språk träffas för att göra en gemensam planering
- Ändrade rutiner för byte till språkval engelska/svenska; elev, mentor och undervisande lärare träffas för ett kort möte innan ett eventuellt byte äger rum.
- Önskemål finns om att ta upp frågan om språkundervisning i årskurs 6.

Analys NO

På L-M är grundstenarna i undervisningen vår natur och omvärld Under året är vi ute i naturen och tittar på djur och växter, Vi arbetar även med livet i Västerhavet, syror och baser, enkel ellära samt människokroppen. Arbetet består både av laborativa och teoretiska moment för att eleverna ska grundlägga ett naturvetenskapligt arbetssätt.

De naturvetenskapliga kunskaperna är viktiga för att förstå all den information vi dagligen översköjs av. På högstadiet arbetar vi med att nå förståelse för till exempel klimatförändringar, gen-teknologi, hälsofrågor och resursfrågor.

Vi strävar efter att ge eleverna sådana kunskaper att de kan granska informationen kritiskt och bedöma vad som är rimligt respektive helt fel.

Undervisningen syftar även till att förstå de fenomen som man dagligen möter i sin omvärld

Vi försöker även få eleverna mera företagsamma, där inspiration kan komma från organisationer/företag utanför skolan

Utvärdering

Under hösten 08 har ett försök att jobba ämnesintegrerat med SO under längre arbetspass prövats i åk 7. Detta har inte fungerat som tänkt då tiden var otillräcklig till det förnyade arbetssättet.

Analys av betyg

Flickor:

Biologi: Fler VG och MVG än riket och fler ej godkända

Fysik: Färre MVG än riket och fler ej godkända

Kemi: Fler VG men färre MVG än riket

Teknik: Fler som når målen men färre MVG

Pojkar:

Biologi: Följer riket

Fysik: Fler som når målen och blir godkända men färre som har MVG

Kemi: Fler som når målen och blir godkända. Färre med VG och MVG än riket

Teknik: G följer riket men vi har färre MVG

Åtgärder för förbättring och ökad måluppfyllelse

- Gruppstorleken måste minskas när det gäller laborativa ämnen antingen införa halvklass en lektion i veckan eller maximera gruppstorleken. Detta framförallt för att kunna tillgodose säkerhetsföreskrifterna men även för att öka intresset hos eleverna framförallt flickorna.
- Öka företagsamheten genom inspiration från ex. UF (Ung Företagsamhet) (Teknik)
- Bibehålla mindre grupper för elever med särskilda behov

Analys SO

På L-M arbetas det mycket kring hur samhället är uppbyggt, om demokrati och värderingar. I samband med historie- och geografiundervisning jämförs levnadsvillkor, religion och olika demokratiska former med stigande ålder och arbetsområde.

I de senare årskurserna fokuseras undervisningen på att hjälpa eleverna att orientera sig i en komplex omvärld. Ett perspektiv är det historiska, att förstå samhället genom att se hur det har vuxit fram och utvecklats, Religionsundervisningens perspektiv är att känna till sin egen religiösa och kulturella bakgrund för att kunna förstå och respektera andra. Miljö och resursfördelning är två perspektiv inom geografiundervisningen. Samhällskunskapsundervisningen syftar bland annat att ge eleverna redskap för att kunna fungera som demokratiska medborgare. Ett av utvecklingsområdena inom SO-undervisningen är formativ bedömning. Detta sker i samarbete med SO-lärarna på Hamburgsundsskolan för att åstadkomma en likvärdig bedömning inom kommunen. Två perioder under året erbjuder vi elever som inte nått målen extra stöd på profiltid.

Hur når eleverna målen

Eleverna måluppfyllelse anser vi som god. 89,9 – 91,7 % av eleverna uppnådde målen för godkänd, väl godkänd eller mycket väl godkänd. Andelen elever som inte nådde målen ligger marginellt över riksgenomsnittet. En liten skillnad syns om man jämför på pojkar och flickors betyg. Flickornas betyg är något högre. En sådan skillnad finns överlag när det gäller många av de teoretiska ämnena även på riksnivå. Skillnaden har minskat något sedan det relativa betygsystemet. Skillnaden är naturligtvis inte bra. Vi jobbar idag med att öka medvetenheten hos oss själva kring genus både i undervisningen och när det gäller bedömningen.

Åtgärden för förbättring.

- Ökad medvetenhet kring genus
- Återinföra en mindre undervisningsgrupp i alla årskurser med stöd från Mimer för elever med behov av extra stöd.
- Att man ser över lektionsspansens längd och antalet lektionsspass i veckan.
- Ämnesfortbildning
- Mer resurser till studiebesök, bättre material och läromedel

Analys Idrott och Hälsa

Elevernas måluppfyllelse anser vi som god. Arbetet har skett i ett brett område inom ämnet. Hänsyn har tagits till stora grupper och arbetsuppgifterna har organiserats för elevens bästa. Under läsåret har vi kunnat utnyttja hela lektionstiden på grund av ny schemaläggning. Av 109 elever är 33 % godkända, 41,3 % väl godkända och 19,3% mycket väl godkända samt 6,4 % är inte godkända.

Skillnaden i betyg mellan könen anser vi är marginell.

Vad som kan nämnas så är det större andel pojkar som har VG och fler flickor som har G under de två sista åren. I övrigt är skillnaden liten.

Då stora delar av skolgården varit en arbetsplats har det varit svårt att bedriva vissa idrottsmoment fullt ut.

Vi har haft ett gott samarbete med Korpen, föreningar och specialidrottsförbund. Vi har även samarbete med skolor i närområdet.

Åtgärder för förbättring och ökad måluppfyllelse

- En organisation för simundervisning
- Specialgymnastik för elever som är i behov av detta

- En kommunövergripande plan för idrott och hälsa åk 1 – 9

Analys bild

I ämnet bild arbetar vi med en kreativ process, genom traditionella och moderna metoder, som syftar till en ökad förståelse och känsla för bildens betydelse i vårt samhälle där eleverna kommer att verka.

För att på ett så tydligt sätt som möjligt göra eleverna medvetna om sitt eget lärande arbetar de utifrån givna planeringar kopplade till olika bedömningsmatriser.

Antalet elever som når de uppsatta målen är relativt bra. Dock är det så att med anledning av timantalet, gruppstorlekarna samt det ekonomiska anslaget finns det svårigheter att nå målen fullt ut.

Betygsfördelningen könsmässigt väger antalet betyget VG över till flickornas fördel. Det är dock inte stora skillnader när det gäller betygen MVG och IG.

Åtgärder för förbättring och ökad måluppfyllelse

- Se över gruppstorlekar och ekonomiska anslag
- Samverkan med övriga ämnen samt bildverksamheter utanför skolan

Analys hem och konsumentkunskap

I ämnet hem- och konsumentkunskap arbetar vi med hälsa, jämställdhet, kultur och resurshushållning.

Kunskap och lärande

Elevernas måluppfyllelse har varit god.

Varje elev får en tydlig planering innehållande strävansmål, bedömningens inriktning, det man ska lära sig, vilka arbetsuppgifter som ska göras och vad vi bedömer, tiden för arbetsuppgifternas slutförande, vi går igenom och eleverna får också göra en egen självbedömning efter avslutade arbetsmoment, av hur de har uppnått målen i arbetsprocessen, vilka är knutna till betygskriterierna.

Analys av betygen i HKK

De flesta eleverna når målen.

G: fler pojkar än flickor har betyget G.

VG: fler pojkar än flickor har betyget VG

MVG: fler flickor än pojkar har betyget MVG.

Siffrorna ser likartade ut för de undersökta åren 2006-2008.

Åtgärder för förbättring och ökad måluppfyllelse

- Förändring av schematid så att ämnet kan hinna med alla moment där ett processbaserat inlärande kräver en lång sammanhängande tid för att eleverna skall hinna med val och planering, genomförande, bearbetning och utvärdering.
- Utveckla ett ämnesövergripande arbete mellan praktiskt-estetiska ämnen och övriga ämnen.

Analys slöjd

Kunskap och lärande:

Vi arbetar enligt läroplanen, med ett processinriktat arbete. Det innebär att eleven arbetar utifrån en egen idé till en färdig produkt. Det är hela arbetsprocessen som bedöms och inte den färdiga produkten.

Vi anser att vi har en mycket hög måluppfyllelse. Det antal elever som ej nådde målen var 3,7 % vilket berodde på hög frånvaro

Då vi har lämnat sjuveckorsperioderna och läser terminsvis har vi större möjligheter att sätta in stödåtgärder tidigare för att eleverna skall nå målen. Vi anser att vi har en mycket hög måluppfyllelse, då vi i ett tidigt stadium har möjlighet att sätta in extra stöd för att eleverna ska nå målen.

Åtgärder för förbättring och ökad måluppfyllelse

- Vi vill gärna arbeta mer ämnesövergripande för att öka förståelsen för ämnets betydelse t.ex. med praktisk matematik.
- Schematekniskt har det blivit bättre, men det krävs mer tid för gemensam planering inom ämnet, men också mer tid för planering inom de olika ämnesövergripande konstellationerna.

Analys musik

Musikintressefördelningen mellan pojkar och flickor är som på de flesta skolor tydlig och konstant genom åren med stark övervikt åt flickor.

Vid elevernas fria val på både mellan- och högstadiet är mer än 90 % flickor.

I betygsstatistiken visar sig skillnaden mellan pojkar och flickor obetydlig. Nästan alla når målen.

Musiktillvalet är stimulerande för elever och personal, dessutom stärks självkänslan.

Allt mynnar ut i olika framträdanden inom skolan och kommunen

Åtgärder för förbättring

- Stimulera fler pojkar till att välja musik som tillval

Barn med behov av särskilt stöd

Mimer representerar en undervisningsform som i första hand kommit till för att möta elever från mellanstadiet med behov av särskilt stöd. Elever därifrån har rekommenderats stödundervisning av resp. lärare och har ett åtgärdsprogram som rekommenderar undervisning i mindre grupp.

Detta för att eleverna ska få en möjlighet att nå målen i åk 9.

Under Vt. 08 har Mimer undervisat 33 elever med behov av särskilt stöd. Undervisningstiden har varierat mellan 3 lekt/vecka till 12 lekt/vecka och i första hand bedrivits i kärnämnen.

Det har varit elever med inlärningssvårigheter, men även elever med sociala svårigheter.

Dessutom har personal från Mimer arbetat som stödresurs i ett flertal andra ämnen.

En ny kategori elever har börjat dyka upp, nämligen elever med ätstörningar. Dessa elever är i behov av ett annat slags stöd och vi har behövt ta hjälp från personal utanför Mimer

Ett antal elever hade valt att delta i sommarskolan, de flesta från åk. 8. Elever, föräldrar och pedagoger var nöjda med resultaten från sommarskolan

Åtgärder för förbättring och ökad måluppfyllelse

- Kompetensutbildning och ökad kunskap kring elever med ätstörningar.
- Gemensamma diskussioner och planeringar med övriga lärare kring den stora grupp elever som är i behov av särskilda stödinsatser.

Normer och värden

Likabehandlingsplanen uppdateras varje år och diskussioner förs hur vi på bästa sätt kan ge våra elever en etisk kompass och förebygga mobbning. Föräldraråden och elevrådet har tagit del av

Likabehandlingsplanen och har haft synpunkter. Kamratstödjare finns på alla stadier och i år har även LM:s kamratstödjare fått en utbildning. De har träffat kamratstödjare från hela kommunen och bytt erfarenheter. I år 2 -6 har klasser i varierande grad arbetat både enskilt och i tvärgrupper med Lions Quest. Tvärgrupperna startades upp en bit in på höstterminen för att stävja konflikter och för att främja den sociala samvaron när elever från två olika skolor fogats samman. (Vi kan se att det arbetet skulle startats tidigare i gengäld fortsätter vi under vårterminen med planerade LQ grupper och gemensamma socialt stärkande uppgifter i tvärgrupper). Under vårterminen hade vi lära känna dagar mellan Hedeskolan och Tanumskolan. Det hade varit önskvärt med fler.

Fritidshemmet har i stor grad följt föregående kvalitetsredovisning angående ”delaktighet i utformandet av skolmiljön.”

Vi har under hösten haft ett projekt att göra entrén mera välkomnande. Vi har gått på konstutställning flera gånger för att ge barnen inspiration till att uttrycka sig i målandet.

Resultatet har blivit mycket bra.

Den årliga kärleksveckan genomfördes på högstadiet med lika gott resultat som tidigare år. Eleverna visar ett mycket stort engagemang i planering såväl som utförande.

Ungdomsvägledaren har i år funnits mitt i högstadiets korridor och träffat ungdomarna spontant. Han har arbetat både enskilt med ART, impuls kontroll och i mindre grupper med värdegrundsarbetet. Han arbetar även med ANT-frågor.

Jan Svärthagen, expert och föreläsare i nätkultur träffade föräldrar i åk 7 samt samtliga elever i åk 7 – 9 för att informera och delge om Internets möjligheter och avigsidor.

De vuxna som arbetar i mobbningsteamet var på utbildning ”Mobbning inte en konflikt utan ett övergrepp”, en kurs om hur man arbetar förebyggande.

Både från elevenkäten och föräldraenkäten framkommer det att eleverna trivs och känner sig trygga i sin skola. Från elevenkäten kan vi utläsa att bemötandet mellan elever – elever, lärare – elever är gott.

Åtgärder och förbättring

Då mycket av den problematik som tidigare fanns kring elever på högstadiet har flyttat ner i åldrarna måste det till en än större satsning för att möta de nya behoven som finns

Likabehandlingsplanen skall genomsyra allt arbete och här måste skolan bli än bättre på arbeta mot kränkande behandling. Mycket av kränkande beteenden sker utom skolans räckhåll, bl.a. på nätet. Här måste vi hitta former och strategier för att överföra normer och värden till våra elever på de nya mötesplatserna

- Fortsätta att uppdatera Lions Quest arbetet. Eventuellt kan kamratstödjarna leda delar av det arbetet
- Utveckla samarbetsövningar i tvärgrupper utomhus
- Kontinuerliga lärarledda träffar med kamratstödjargruppen.
- På L-M fortsätta att utveckla skolgården och entrén tillsammans med eleverna.
- Låta kamratstödjarna bli mer aktiva och delaktiga i det förebyggande arbetet med likabehandlingsplanen. Detta kan vara morgonsamlingar, diskussionsgrupper, återkommande temadagar och den årliga kärleksveckan.
- Låta nya elever på skolan få faddrar så att de känner sig trygga i den nya miljön.

Ansvar och inflytande, för elever och föräldrar

Fritidshemmet lägger stor vikt på barnens inflytande där barnen i stor utsträckning får vara med och påverka vad de vill göra under dagen på fritidshemmet. Barnen har ett större område att vistas på under sin fritidstid än under skoltiden. Vid inköp av materiel och leksaker är de med och lägger synpunkter. Rummet som i ordningsgjordes i samband med ombyggnaden under hösten var barnen med och utformade. Följden har blivit att barnen är mera aktsamma om sin fritidshemsmiljö. Föräldrakontakten blir automatisk tätare på ett fritidshem då föräldrar hämtar och lämnar.

Utvecklingssamtalet som är skolans viktigaste samtal sker en gång per termin. Inför utvecklingssamtalet diskuterar elev och pedagog nuläget och gör tillsammans en utvärdering av elevens kunskapsinhämtande och sociala utveckling.

Den individuella utvecklingsplanen ger en bild av elevens måluppfyllelse. Vid behov skrivs åtgärdsprogram, där lärare tillsammans med elev och föräldrar utformar innehållet.

Åk 2 – 6 har hittat fungerande former för elevråd. För högstadiets del prövades att lägga elevråd och kamratstödjarverksamhet på elevens val, som en profil för att arbeta mera på djupet med elevfrågor. Förändringen har inte haft det förväntade resultatet utan vi kommer att återgå till tidigare rutiner beträffande elevmedverkan där inte andra aktiviteter konkurrerar med elevrådet.

Föräldraenkät som gjorts visar att föräldrarna i stort är nöjda med kontakten skola - hem

Möten med föräldrar i andra former än utvecklingssamtal har fungerat varierande. Föräldramötet om nätkulturer var ett väl uppskattat inslag. Arbetet med föräldraråd bör utvecklas då måluppfyllelsen är tveksam. Föräldraråden har tagit del av likabehandlingsplanen och övriga dokument från skolan, men huruvida de ökar föräldrars i allmänhet möjlighet till inflytande är tveksamt.

Åtgärder för utveckling

- Utveckla Fronter som en direktkommunikation hem – skola.
- Fortsatt arbete med IUP, skriftliga omdömen och formativ bedömning
- Utveckla strukturen på högstadiets Elevråd och Klassråd.
- Utveckla rutinerna för Matrådet och få elever att bli mer delaktiga.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Sammantaget har verksamheten haft en god måluppfyllelse. Betygsresultaten och enkäter samt kontakter med elever och föräldrar och elever pekar på detta. Det finns dock områden som behöver förbättras.

- Det förebyggande arbetet med Likabehandlingsplanen.
- Utveckling av arbetet i arbetsenheterna
- Plan för ämnesövergripande arbete
- Uppföljning av åtgärdsprogrammen
- Översyn av innehållet i profilerna.
- Översyn över schemastrukturerna

.....
Per-Olof Hedemyr

